



وزارة التعليم الماليزية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

---

# اللغة العربية

---

الصف الثالث

2008م



وزارة التعليم الماليزية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

# اللغة العربية

الصف الثالث

2008م

قسم مناهج التربية الإسلامية والأخلاق  
إدارة التربية الإسلامية والأخلاق

جيتقن 2008

© جابتن فنديديقن إسلام دان مورل

كمنترين فلاجرن مليسيا 2008

حق جيقتا ترفليهارا. كجوالي اونتوق فنديديقن يغ تيدق اد كفتنيغن كومرسيال، تيدق دبركن مغلوار اولغ مان 2 بهاكين ارتيكل، الوستراسي دان ايسي كاندوغن بوكواين دالم اف جوك بنتوق دان دغن چارا اف جوا سام اد سچارا ايليكترونيك، فوتوكوفي، ميكانيك، رقمن، اتاو چارا لاءين سيلوم مندقت ايدين برتوليس درقد فغار بهاكين كوريكولوم فنديديقن إسلام دان مورل، جابتن فنديديقن إسلام دان مورل، كمنترين فلاجرن مليسيا.

Perpustakaan Negara Malaysia

Malaysia. Jabatan Pendidikan Islam dan Moral  
[*Dalil al-manhaj al-dirasiyy li al-lughat al-Arabiyyat:  
al-manhaj al-mutakamil li al-madaris al-ibtida'iyyat*]

[دليل المنهج الدراسي للغة العربية:

المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية ]

/ Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian  
Pelajaran Malaysia.

1. Arabic language--Study and teaching(Primary)--Malaysia.
2. Arabic language--Outlines, syllabi, etc. I. Title.

## التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

نحمد الله تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته في إنجاح توسيع دائرة تنفيذ مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية التي تم اختيارها لتطبيق برنامج J-QAF. والغرض الأساسي من توسيع تنفيذ هذه المادة هو إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس الابتدائية لاستيعاب أسس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية حتى يستطيعوا أن يستخدموها استخداماً صحيحاً.

إن مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية هي جزء مهم من المواد المركّز عليها في برنامج J-QAF. وهي بمكانة نظائرها اللغات الإضافية مثل اللغة الصينية واللغة التاميلية. وبناءً على هذا، فعلى جميع التلاميذ المسلمين أن يدرسوا مادة اللغة العربية إلا الذين يدرسون اللغة الصينية أو اللغة التاميلية كمادة إضافية. وتدرج حصص تدريس اللغة العربية في جدول التدريس المدرسي الرسمي طبقاً للتعميم الحكومي الجاري العمل به حالياً.

وأخيراً يرجى أن تثمر هذه المساعي ثمرتها المرجوة في تخريج التلاميذ المتكئين من اللغة العربية لا في الكتابة والقراءة فحسب بل في الاستماع والتحدث والتكلم بطلاقة.

## مبدأ الدولة

إن دولتنا ماليزيا تحمل آمالا وطموحات عظيمة في جعل شعبها متحدين يعيشون في أمن ووثام، وتحافظ على الحياة الديمقراطية، وتبني المجتمع العادل والأمن حيث إن رخاء الدولة يعم جميع المواطنين، وتضمن حرية شعبها في ممارسة التقاليد والثقافات الغنية المتنوعة، وتكوّن المجتمع المتطور الذي يستخدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة في حياته.

فنحن شعب ماليزيا، نقر بأن نركّز كل طاقاتنا وجهودنا على نيل الآمال المذكورة طبقا للمبادئ الآتية :

**الإيمان بالله**

**الولاء للملك والوطن**

**التمسك بالدستور**

**سيادة القانون**

**حسن الخلق والسلوك**

### فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا، ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسئولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## کات فغنز

کوریکولوم برسقادو سکوله رنده (KBSR) مندو کوغ جیتا 2 یغ مورني دان اوغکول سلارس دغن فلسفه دان حسرت فندییقن نکارا. فغکوبلن کوریکولوم برسقادو سکوله رنده برحسرت اونتوق ملاهیرکن انسان یغ ساءیمبغ، برکمبغ سجارا مپلوروه دان برسقادو دري سکی اینتلیک، روحاني، ایموسي دان جسماني.

سوکتن فلاجرن اداله دوکومین اساس یغ مغاندوغي فرپاتا، اوبجیکتیف دان کاندوغن باکي ستیاف مات فلاجرن. ماناکالا هوراین سوکتن فلاجرن فولا منجادغکن بوتیر 2 ترفرینجی تنتغ مات فلاجرن برکنا، اونتوق ممنتو کورو مراچغ فغاجرن دان فمبلاجرن.

کاندوغن هوراین سوکاتن فلاجرن بهاس عرب سکوله کبغسا، این مروفاکن اینتیقاتی فلاجرن یغ فرلو دلقساناکن دسکوله کبغسا، اونتوق منتفسیر، مراچغ دان ملقساناکن مات فلاجرن بهاس عرب این دغن برکسن. اداله دهارفکن کورو مرجوع دان مهمی هوراین سوکتن فلاجرن این سقرتی مان یغ درانچغکن. فد فریغکت سکوله کبغسا، بهاس عرب سکوله کبغسا، داجر سباکای مات فلاجرن تمبهن فیلیهن دان تربوک کغد سموا مورید.

اوسها اونتوق مپمفورناکن هوراین سوکتن فلاجرن این تله ملیبتکن فلباکای فیهق، سام اد سجارا ایندیویدو اتاو مواکیلی مان 2 اینستیتوسی سام اد ددالم دان دلوار کمنتزین فلاجرن. کغد مریک سموا، کمنتزین فلاجرن مراقمکن سٹیغکی-تیغکی فغهرکان، دان ترپما کاسیه .

فغاره کوریکولوم فندییقن اسلام دان مورل

جابتن فندییقن اسلام دان مورل

کمنتزین فلاجرن ملیسیا

## المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالضاد سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. إن اللغة العربية في المدارس الابتدائية مادة إضافية اختيارية متاحة لجميع التلاميذ، وضعت وفقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية لإعداد إنسان متوازن متوافق عقلياً وجسدياً وروحياً وعاطفياً متحلياً بالأخلاق الفاضلة.

## الهدف العام

يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

## الأهداف الخاصة

في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم؛
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً؛
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم؛
- 4) قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم؛
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم؛
- 6) استخدام قواعد اللغة العربية الأساسية؛
- 7) استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛

8) حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها؛

9) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية والحبُّ والولاء للوطن والامة.

ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم والتقييم والاختبارات والامتحانات سواء العامة منها أو الخاصة.

## أهداف مادة اللغة العربية للصف الثالث

يمكن الدارس في نهاية الصف الثالث من:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل القصيرة مع الفهم.
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً.
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم.
- 4) قراءة الكلمات والجمل القصيرة قراءة واضحة صحيحة مع الفهم.
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة كتابة صحيحة مع الفهم.
- 6) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية.

## تنظيم محتوى دليل المنهج

يحتوي دليل المنهج الدراسي للغة العربية على المهارات اللغوية والمواقف والمواد اللغوية والمفردات ومحتوى المنهج وإستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.

## (أ) المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري لتعلم اللغة لدى الدارس. يعد الدارس مستوعباً للمهارات اللغوية الأساسية إذا استوعب مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقدرة على استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة ترفع



مهارة القراءة : تعود مهارة القراءة إلى قدرة الدارس على قراءة الحروف والكلمات والجمل القصيرة المفيدة المضبوطة بالشكل قراءة صحيحة.

مهارة الكتابة : تعود مهارة الكتابة إلى قدرة الدارس على كتابة الحروف والكلمات والجمل المفيدة القصيرة كتابة صحيحة.

وينبغي للمعلم في عملية تدريس هذه المهارات أن يستخدم اللغة العربية الفصحى السهلة البسيطة على ألا تزيد الجملة الواحدة فيها عن **خمس كلمات**، وألا تزيد الفقرة الواحدة عن **أربع جمل** مفيدة فقط.

## 2 خانة الأنشطة المقترحة

تحتوي الخانة الثانية على الأنشطة المقترحة والوسائل المعينة لكل من المهارات. تراعي هذه الأنشطة المقترحة نتائج التعلم والعناصر الموجودة في محتوى المنهج . تسمى هذه الأنشطة "الأنشطة المقترحة" لأنها مجرد اقتراح فيجوز للمعلم أن يعدل هذه الأنشطة إذا رأى ذلك صلاحاً لدارسيه ومناسبا لهم. كما يقترح أن يستخدم المدرس طرق التدريس العديدة والأنشطة المناسبة لمستوى الدارس.

يحاول هذا الدليل إدخال الأنشطة الأخرى فضلا عن أنشطة التعليم المباشرة. ومن بين هذه الأنشطة اللعبة اللغوية والأناشيد والألغاز والحوار والتمثيل والفوازير. ولعل هذه الأنشطة تراعي مبدأ الفروق الفردية ومبدأ تنوع الذكاء. فاللعبة اللغوية مثلاً تمثل الذكاء الحركي بينما الأناشيد تنمي ذكاء الدارس الموسيقي.

معنويات الدارس للمشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم. وهذه أيضاً بوابة رئيسة للخوض في تعلم العلوم الشرعية والعلوم الحديثة مستقبلاً.

يعرض دليل المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية في الخانتين : الأولى خانة المهارات والثانية خانة الأنشطة المقترحة .

## أ خانة المهارات

تقسم خانة المهارات إلى أربع خانات أخرى تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويوضع في كل خانة من الخانات الأربع نتائج التعلم المرجو. تتركز مهارة الاستماع والكلام للصف الثالث على الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات وترديدها. فأما مهارة القراءة فتتركز على القراءة الجهرية للكلمات والتراكيب البسيطة. وفي مهارة الكتابة يدرّب الدارس على كتابة الحروف ووصلها لتكون كلمة وكتابة الجمل المفيدة القصيرة.

تتضمن المهارات اللغوية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الاستماع : تعود مهارة الاستماع إلى قدرة الدارس على السمع والفهم في المواقف العديدة والاستجابة لها.

مهارة الكلام : تعود مهارة الكلام إلى قدرة الدارس على التحدث لتنمية روح الأخوة والمحبة وتوصيل المعلومات والتعبير عن الإحساس بالنبرات والتنغيمات المناسبة والأسلوب المؤدّب واستخدام اللغة العربية بقواعدها البسيطة الصحيحة.

## ( ب ) المواقع

يتم اختيار المواقع للمرحلة الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بالتلاميذ وخبراتهم المباشرة والحياة المحيطة بهم. وكل هذه الموضوعات تدور حول عالم التلاميذ في البيت والمدرسة وألعابهم وآمالهم وصولاً إلى متطلبات العصر مثل العلوم والتكنولوجيا. وكذلك الموضوعات المتعلقة بالوطن لتعزيز حبهم تجاهه لإنشاء الجيل المألبي الواعي المستعد للدفاع عن حرية هذا البلد العزيز. وهذه المواقع هي:

- 1) في المدرسة (الأدوات الدراسية، الأدوات في الفصل، الأماكن في المدرسة، الألعاب الرياضية، اليوم الرياضي).
- 2) عالم التلميذ (أعضاء الجسم، الملابس).
- 3) الأرقام والأعداد.
- 4) الألوان والأشكال والجهات والمواقع.
- 5) في البيت (الأماكن في البيت، الأدوات في البيت، أعضاء الأسرة).
- 6) المأكولات والمشروبات.
- 7) الفواكه والخضراوات والنباتات والزهور.
- 8) الحيوانات.
- 9) وسائل النقل.
- 10) العلوم والتكنولوجيا.
- 11) الهوايات والمهن والآمال.
- 12) القرية والمدينة والوطن.
- 13) مواعيد الأكل والساعة والأيام والشهور.

ودليل منهج اللغة العربية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية يركز على الموضوعات الآتية:

- 1 أعضاء الجسم
- 2 الأدوات الدراسية
- 3 الملابس
- 4 في الفصل
- 5 في المدرسة
- 6 المأكولات والمشروبات
- 7 الفواكه
- 8 مواعيد الطعام
- 9 في البيت
- 10 الحيوانات

## ( ج ) المواد اللغوية

تدرّس المواد اللغوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جنباً إلى جنب مع المهارات اللغوية. ولا يمكن في حال من الأحوال تدريس المواد اللغوية بمعزل عن المهارات اللغوية. وفي هذا الدليل، تطرح ثلاث مواد لغوية وهي النظام الصوتي وقواعد اللغة العربية والحكم والأمثال.

### 1 النظام الصوتي

يدرّس النظام الصوتي بنبراته وتنغماته لكي يكون الدارس قادراً على نطق الأصوات وذكر الكلمات وقراءة الجمل والعبارات صحيحة، ومن ثمّ يستطيع أن يستوعب ويميز بين الأصوات التي يسمعها بشكل صحيح. يركز النظام الصوتي في الصف الثالث من المرحلة الابتدائية على نطق الحروف الهجائية نطقاً صحيحاً.

## 2 المفردات

تضم المفردات 600 كلمة من الكلمات المحيطة بالتلاميذ وتتعلق بالموضوعات السابقة. وتزداد هذه الكلمات حسب نموهم الجسمي والعقلي. وتعد هذه الخطوة ممهّدة لهم لكسب العلوم العربية والدينية ومعارفها في المرحلة المتقدمة. أما المفردات التي تدرس في الصف الثالث من المرحلة الابتدائية فهي 120 كلمة ويمكن الرجوع إليها في الملحق رقم 1 في نهاية هذا الدليل المنهجي.

## 3 قواعد اللغة العربية

إن قواعد اللغة العربية جزء لا يتجزأ من دراسة اللغة العربية وإنها تصون لسان التلاميذ وكتابتهم عند استخدامها. ويهدف تعليم قواعد اللغة العربية إلى تنمية قدرات التلاميذ على استخدام اللغة العربية بقواعدها الصحيحة نحويًا وصرفيًا. فيما يلي موضوعات قواعد اللغة العربية المختارة لتدريسها للمرحلة الابتدائية. وتمّ تقسيم هذه الموضوعات إلى المستويين الاثنين.

### المستوى الأول

1. الضمير : أنا-ي/ أنت-ك/ هو-ه/ هي-ها
2. اسم الإشارة : هذا-هذه/ ذلك-تلك
3. حرف الجر : من/ إلى/ عن/ على/ في/ ب/ ك/ ل
4. المذكر والمؤنث
5. أداة الاستفهام : ما/ أين/ كم/ من/ متى/ كيف/ هل/ لماذا/ ماذا

### المستوى الثاني

1. الضمير : نحن-نا/ أنتم-كم/ أنتن-كن/ أنتما-كما/ هم-هم/ هن-هن/ هما-هما
2. الظرف : فوق/ تحت/ عند/ أمام/ وراء/ يسار/ يمين
3. اسم الإشارة : هنا/ هناك
4. الفعل : الماضي/ المضارع/ الأمر
5. المفرد والمثنى
6. الجمع : جمع المذكر/ جمع المؤنث

وفي الصف الثالث من المرحلة الابتدائية، يتم التركيز في قواعد اللغة العربية على الموضوعات الآتية:

- 1 الاسم المذكر و الاسم المؤنث
- 2 أداة الاستفهام : من ، متى ، هل ، لماذا
- 3 حرف الجر : من ، إلى ، على ، في ، الباء ( ب ) ، اللام ( ل ) ويركز هنا على نوع الكلمة بعد حرف الجر وهو أن تكون الكلمة اسماً لا فعلاً ، ولا يركز على الأثر الإعرابي لها.

### 4 الحكم و الأمثال

تحتوي المواد اللغوية أيضاً على بعض الحكم والأمثال العربية الميسر نطقها على لسان الدارس. وهي مأخوذة من الأقوال والآثار التي تتعلق بالتربية والقيم الفاضلة والأخلاق الحسنة. وسوف يدرس الدارس الحكم والأمثال في المستوى الثاني للمرحلة الابتدائية ولا يدرسها في المستوى الأول.

#### ( د ) محتوى المنهج

توجد عدة محتويات لمنهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ومن بينها العلم والمعرفة في مختلف أنواعها والقيم الوطنية والنظم الاجتماعية والمهارات ذات القيمة الإضافية مثل مهارة التفكير ومهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والدراسات المستقبلية وتعدّد الذكاء والتعلم البنّاء والتعلم السياقي. ويطبق الدارس جميع هذه الجوانب في عالمهم المستقبلي. وتكون الأخلاق الفاضلة والوطنية جل الاهتمام مسابرة وأهداف الدولة لبناء المجتمع الحضاري.

#### 1 ( العلم والمعرفة

يشتمل العلم والمعرفة على الميادين والعلوم المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها التي لها دور فعّال في توسيع علوم اللغة ومهاراتها. كما أنه يشتمل على قضايا العصر التي تؤخذ بعين اعتبار المدرسين أثناء عملية التعليم والتعلم.

#### 2 ( القيم النبيلة

إن غرس القيم النبيلة خلال عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها يهدف إلى إعداد الإنسان الصالح المتحلي بالأخلاق الفاضلة وبناء جيل الشباب المتمسك بالقيم النبيلة والأخلاق الحسنة. كما ينبغي تنمية القيم المحلية النبيلة للمجتمع الماليزي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتجاوزها إلى المستوى العالمي مسابرة مع احتياجات العالم.

ومن بين هذه القيم:

2.1 طيب القلب

2.2 الاعتماد على النفس

- 2.3 علو الهمة
- 2.4 تبادل الاحترام
- 2.5 الحب و المودة
- 2.6 العدالة
- 2.7 الحرية
- 2.8 الشجاعة
- 2.9 صفاء العقل ونظافة الجسم
- 2.10 الأمانة
- 2.11 الاجتهاد
- 2.12 التعاون
- 2.13 الوسطية
- 2.14 الشكر
- 2.15 حب الوطن
- 2.16 التفكير المنطقي
- 2.17 الروح الاجتماعية

#### 3 ( القيم الوطنية

إن القيم الوطنية التي تغرس أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ليكونوا مواطنين مسؤولين عن الوطن والأمة.

#### 4 ( النظم الاجتماعية والثقافية

تشتمل النظم الاجتماعية والثقافية على التأدب في الكلام واستخدام الأساليب اللغوية اللطيفة والحكم والأمثال العربية.

#### 5 ( المهارات ذات القيمة الإضافية

لا يجوز أن يوضع جانباً مهارة تعلم أسلوب التعلم ليتمكن الدارس من المضي قدماً في اكتساب العلوم. وتستطيع هذه المهارة أن تزيد الدارس معرفة ومعلومة لمواجهة تغيرات العالم.

#### 5.4 الدراسات المستقبلية

تمثل الدراسات المستقبلية منهجاً تعليمياً في تربية الدارس على الحساسية العالية تجاه القضايا السابقة والراهنة والقادمة. وهذا يعني أن الدارس يستطيع أن يتوقع الآثار المستقبلية بحكم الحوادث الماضية.

#### 5.5 تعدد الذكاء

يشتمل تعدد الذكاء على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الموسيقي والذكاء الحركي والذكاء الفني والذكاء الشخصي وذكاء التعامل مع الآخرين والذكاء الطبيعي. يجب على المعلم أن يراعي هذه المواهب وينميها بإعداد أسلوب التعليم الذي يتناسب مع ميول كل دارس ورغباته.

##### 5.5.1 الذكاء اللغوي

الأطفال الذين يتمتعون بذكاء لغوي يستمتعون بالكتابة والقراءة وحكاية القصص وحل الكلمات المتقاطعة.

##### 5.5.2 الذكاء المنطقي الرياضي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يحبون التفكير في الأمور بعمق. فهم يهتمون بالتصميمات والتقسيمات وعلاقة الأشياء ببعضها البعض. هؤلاء الأطفال

يقصد بالمهارات ذات القيمة الإضافية هي مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية ومهارة تعلم أسلوب التعلم والدراسات المستقبلية وتعدد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. وهذه العناصر يمكن تسريبها في عملية التعليم والتعلم مراعاة لنتائج التعلم وقدرة الدارس والمصادر المتوفرة بين يدي المعلم.

تهتم المهارات ذات القيمة الإضافية بخبرات التلاميذ داخل الفصول الدراسية وعالمهم الحقيقي وقضايا العالم المعاصرة. وبناءً على ذلك، فإن المنهج المتكامل في تعليم اللغة العربية يربط التعليم بالمهارات الأخرى التي تلي المتطلبات المعاصرة.

فيما يلي شرح موجز عن هذه المهارات:

#### 5.1 مهارة التفكير

تغرس مهارة التفكير من خلال الأسئلة والأنشطة التي تحتاج إلى التفكير النقدي والإبداعي. إن مهارة التفكير بمختلف ألوانها مهمة جداً مثل استنتاج الفكرة وحل المشكلة واتخاذ القرار.

#### 5.2 مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية

لا بد أن تغرس هذه المهارة لكي يكون الدارس قادراً على استخدام الحاسوب إما لغرض اتصالي مثل إرسال المعلومات وتسلمها عبر البريد الإلكتروني واستخدام برامج الحاسوب التربوية والإدارية أو لغرض تربوي بحث مثل حل التدريبات والواجبات.

#### 5.3 مهارة تعلم أسلوب التعلم

ينجذبون إلى المسائل الرياضية والألعاب التي تعتمد على التخطيط و التجارب.

### 5.5.3 الذكاء الحركي

هؤلاء الأطفال يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات أجسامهم. غالباً ما يكونون رياضيين ومحبين للحركات الجسمية أو متميزين في الأشغال الفنية.

### 5.5.4 الذكاء الفني

هؤلاء الأطفال ينشغلون بالتفكير في الصور. فهم ينبهون بالبازلز (Puzzles) أو يقضون أوقات فراغهم في الرسم أو اللعب بالمكعبات أو ربما يستمتعون أحياناً بأن يلحموا أحلاما يقظة.

### 5.5.5 الذكاء الموسيقي

إن الأطفال موهوبون في الموسيقى لأنهم يحبون أن يرقصوا ويغنوا منذ سن مبكر. ولكن الأطفال ذوي الذكاء الموسيقي عادةً يدركون الأصوات التي قد لا يدركها الآخرون. غالباً ما يكونون مستمعين متفحصين وتكون لديهم القدرة على التمييز بين أنواع الموسيقى والنغمات المختلفة ويستمتعون بقضاء وقت في دق النغمات أو دندنتها.

### 5.5.6 ذكاء التعامل مع الآخرين

هؤلاء الأطفال يكونون بارعين في علاقاتهم مع الآخرين. فهم يكونون شخصيات قيادية بالنسبة لزملائهم. لهم قدرة جيدة على التعامل مع الآخرين، وتكون لديهم قدرة على فهم مشاعر الآخرين .

### 5.5.7 الذكاء الشخصي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يكونون أكثر قدرة على فهم أنفسهم من فهمهم للآخرين. هؤلاء الأطفال قد يشعرون بالخجل، ويكونون على دراية تامة بمشاعرهم ويتمتعون بالقدرة على المبادرة.

### 5.5.8 الذكاء الطبيعي

وهذا النوع من الذكاء متعلق بالطبيعة وإدراك جوانبها. هناك أطفال بارعون في تصنيف الحيوانات والنباتات ويتمتعون بالحساسية العالية تجاه الأشياء من حوله. وهم حريصون أشد الحرص على الاعتناء بالحيوانات والنباتات. يتمتع هؤلاء الأطفال بروح التطلع والاكتشاف.

### 5.6 التعلم البنّاء

من خلال التعلم البنّاء يبني الدارس ذاته المفهوم الجديد والمعرفة الحديثة حسب خبراته الخاصة. وهذا يجعل الدارس أكثر فهماً ويقيناً ومتمتعاً لمواصلة التعلم طوال عمره.

### 5.7 التعلم السياقي

التعلم السياقي هو أن يربط المدرس محتوى المنهج بخبرات الدارس اليومية وحياته المستقبلية. يطرح التعلم السياقي متناثراً في المواقف المختلفة والتدريبات المتنوعة ونشاطات التفكير المتعددة. ويكون التعلم ناجحاً إذا استطاع الدارس أن يربط المعرفة الجديدة التي يتعلمها في الفصل بحياته الواقعية.

تطرح هذه المهارات كلها في سبيل إثراء الدارس بمهارات التفكير المتنوعة. تحتاج هذه المهارات إلى آلياتها مثل البيانات والأسئلة (المركزة / المتشعبة / المتسلسلة) والخريطة الذهنية .

وهذه العناصر لمتوى المنهج يجب أن يأخذها واضعو المنهج الدراسي ومؤلفو الكتاب المدرسي ومدرسو اللغة العربية بعين الاعتبار قبل بدء عملية التعليم والتعلم.

## ( هـ ) إستراتيجية التعليم والتعلم

### (1) التعليم المتمركز على الدارس

لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية وتعلمها متمركزا على الدارس حتى يتمكن من الاتصال بالآخرين ويستوعب مهارة التعلم من خلال خبراته الشخصية . ولهذا يثق الدارس بنفسه عند استخدام اللغة . وإن هذه الإستراتيجية مسابرة مع تعلم الإجابة (Mastery Learning) الذي يهتم باستيعاب الدارس نتائج التعلم المرسوم. ويعطى الدارس من خلال تعلم الإجابة فرصا للتقدم نحو الأمام حسب قدرته الشخصية والعلمية. لذلك لا بد أن يكون التقييم والإصلاح والإثراء جزءا من عملية التعليم والتعلم .

(2)

### تعدد الطرق والتقنيات

يسمح للمدرس في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية باستخدام طرق التدريس العديدة. يختار المدرس أساليب وطرق وتقنيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع قدرة الدارس. ومن بين هذه التقنيات والطرق هي المناقشة والتمثيل واللعب والنشاط التربوي والمحاضرة والطريقة الجزئية والكلية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والاتصالية. والتعلم الفعال مرهون باستخدام التقنيات المناسبة والوسائل الملائمة والتكنولوجيا التي تشجع الدارس على تعلم اللغة العربية وتشويقه إليها. ومن ثم يستطيع الدارس أن يفكر تفكيراً نقدياً وإبداعياً بجانب الاتصال مع الآخرين بأدب رفيع.

(3)

### تعدد المصادر

يجدر للمعلم أن يستغل المكتبة ومركز المصادر ومختبر الحاسوب عند تعليم اللغة العربية. بينما تكون الجرائد والمجلات والمعجم والمقالات من الإنترنت وبرامج التعلم والمواد الأدبية وغير الأدبية من الوسائل التي لا غنى عنها في عملية التعليم والتعلم ومواد القراءة الموسعة.

(4)

### استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة

يهتم تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. حقيق على المعلم أن يخطط الطرق المناسبة لتعليمها وأن يختارها حسن الاختيار، ويأتي في عملية التعليم والتعلم بالأمثلة المناسبة ويوظفها في العبارات المتداولة على ألسنة الناس.

(5)

### القراءة الموسعة

تساعد القراءة الموسعة الدارس على تزويده بالمعلومات وتكوين شخصيته الطيبة ورفع قدرته على التفكير وتشويقه إلى القراءة. وتجري القراءة الموسعة باستخدام المواد العلمية والأدبية المناسبة.

## 6) الترابط والتكامل

يمثل الترابط والتكامل عملية مهمة في التعليم والتعلم. يستطيع الدارس من خلال هذه العملية استيعاب بعض المهارات في الوقت ذاته. تحدث عملية الترابط والتكامل بين المهارات اللغوية نفسها، وبين المهارات اللغوية والمجالات الأخرى. وكذلك الترابط والتكامل بين قواعد اللغة العربية والثروة اللغوية والحكم والأمثال.

## 7) التسريب

التسريب هو عبارة عن إدخال القيم الأخلاقية والوطنية والمهارات ذات القيم الإضافية في عملية التعليم والتعلم. ومن أهم المهارات ذات القيم الإضافية هي مهارة التفكير، فينبغي للمعلم تسريبها في تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويركز هذا الدليل على مهارة التفكير النقدي والإبداعي في عملية التعليم والتعلم. رغم أن تسريب هذه القيم والمهارات يدركه المعلم ويطرحه بانتظام ولكنها تتسرب إلى الدارس طبيعياً وغير مباشر بعيداً عن التصنع والقهر.

## 8) التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف

التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف ركن أساسي في تعليم اللغة. من خلال هذه الإستراتيجية، يستطيع المعلم أن يربط المهارات اللغوية وقواعد اللغة العربية والثروة اللغوية بالمواقف المعينة. وبالإضافة إلى ذلك يمكن ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى بشكل غير مباشر.

## 9) الإصلاح

ينبغي للمعلم القيام بعملية الإصلاح للدارس الذي لم يصل إلي المستوى المطلوب، وعلى سبيل المثال يمكنه إجراء الأنشطة الإضافية لرفع مستوى الدارس.

## 10) الإثراء

نظراً لتباين قدرة الدارس العقلية والفروق الفردية الكامنة داخله، فعملية الإثراء ليست بأمر هيّن. ينصح أن يعطى للدارس المتفوق الذي حقق نتائج التعلم الأنشطة أكثر تقدماً إما بالتدريبات الذاتية أو بإرشاد المعلم. وتظهر هذه الإستراتيجيات العشر في الأنشطة المقترحة. وعلى سبيل المثال، أن **التعليم المتمركز على الدارس** يتمثل في الأنشطة الآتية: ترديد المسموع وقراءة الدارس الكلمات ونسخ الحروف على السبورة والكراسة وتلوين الحروف والتدرب على الكتابة. بينما يظهر **تعدد التقنيات** في التمثيل والحوار بين الدارسين واللعبة اللغوية وتوفيق الصور بالكلمات ووصل الحروف لتكون كلمة.

## التقييم

كما عرفنا أن التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. التقييم هو الأنشطة لجلب المعلومات المفيدة عن إنجازات الدارس ومستوى تحقّق النتاج المرسوم. ويكون تقييم الدارس مستمراً عند عملية التعليم والتعلم مسائراً مع التقييم الذي تديره المدارس الابتدائية (PKSR). ويتخذ المعلم بعض الإجراءات اللازمة بعد عملية التقييم إما بالأنشطة الإصلاحية أو الأنشطة الإثرائية.



(1) الموضوع الأول

: أعضاء الجسم

(2) الوظائف اللغوية

:

### 2.1 أَل القمريّة و أَل الشمسيّة :

الذقن - الأسنان - الجبهة - الخد - العنق - اللسان

### 2.2 الكلمات

ذقن - أسنان - جبهة - خد - عنق - لسان

### 2.3 قواعد اللغة العربيّة :

حرف الجر: الباء (بـ) ، على

### 2.4 العبارات :

أنشف ذقني - أنظف أسناني - أنشف جبّهتي - أنشف خدي - أنشف عنقي - أنظف لساني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفثويا وفرديا. ب. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.	4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	الأول
ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها "أل" القمرية و "أل" الشمسية قراءة نموذجية .	4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	
د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.					
هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب.					
و. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة صحيحة .			2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة .	1,3,1 الاستماع إلى الجمل بإتقان.	
ز. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها "أل" القمرية و "أل" الشمسية ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة .</p> <p>ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها.</p> <p>د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها "أل" القمرية و "أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.</p> <p>هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفهيًا و كتابيًا.</p> <p>و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.</p> <p>ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن أعضاء الجسم أمام الفصل شفهيًا.</p> <p>ح. تمثيل التلاميذ الحوار.</p> <p>ط. تعيين التلاميذ حرفي الجر الباء ( بـ ) و اللام ( لـ ) في الجمل المفيدة .</p> <p>ي. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين "أل" القمرية و "أل" الشمسية فيها.</p> <p>ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل بالصور قراءةً وكتابةً .</p> <p>ل. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابةً صحيحة .</p> <p>م. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة .</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p>	<p>2.2.4 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و "أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.</p>	الثاني

				1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين "أل" القمرية و"أل" الشمسية.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>ج. تسمية التلاميذ أعضاء الجسم المدروسة مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>و. إجراء الحوار بين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلميذين.</li> <li>• تلميذ ومدرس.</li> </ul> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.</p> <p><u>اللعبة اللغوية</u> : البحث عن الأشياء المخفية مثل البحث عن الصور المخفية في الفصل ثم تسميتها.</p>	<p>4.2.8 إملاء الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل الفقرات.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

- (1) الموضوع الثاني : الأدوات الدراسية  
(2) الوظائف اللغوية :

### 2.1 الشدة

ملف ، مقص

### 2.2 الكلمات

ملف - حبر - مقص - صمغ - فرشاة - أقلام تلوين

### 2.3 الأرقام والأعداد

41 (واحد وأربعون) - 42 (اثنان وأربعون) - 43 (ثلاثة وأربعون) - 44 (أربعة وأربعون) - 45 (خمسة وأربعون)

### 2.4 العبارات

عندي / عندك ملف - عندي / عندك حبر - عندي / عندك مقص - عندي / عندك صمغ -  
عندي / عندك فرشاة - عندي / عندك أقلام تلوين

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفئويا وفردياً.</p> <p>ب. تسميع المدرس التلاميذ الأرقام والأعداد المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفئويا وفردياً.</p> <p>ج. نطق التلاميذ أصوات الحروف في الكلمات والعبارات المركز عليها نطقاً صحيحاً.</p> <p>د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها الشدة قراءة نموذجية.</p> <p>هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>و. إلقاء النشيد بنغم مناسب.</p> <p>ز. ضبط الحروف بالشدة ضبطاً صحيحاً.</p> <p>ح. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة صحيحة .</p> <p>ط. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً .</p>	<p>4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطاً صحيحاً.</p> <p>4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة.</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1,2,2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان</p> <p>1,3,1 الاستماع إلى الجمل بإتقان</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة نطقا صحيحا.	4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.	3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتميز بينها.	2.2.3 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقا صحيحا.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	الثاني
هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفويا و كتابيا. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأدوات الدراسية أمام الفصل شفويا. ح. تمثيل التلاميذ الحوار.	4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة	2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة	1,1,3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.	
ط. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين الشدة فيها. ي. قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات أو الصور. ك. ترتيب الأرقام والأعداد وكتابتها بالكلمات كتابة صحيحة. ل. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءة وكتابة.	4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.	3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة	حسب المواقف والوظائف المختلفة.	1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
م. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة. ن. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.	4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابة.	3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءة.		1,2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة	
	4.2.7	3.2.4		1,3,2 التأكد من صحة	



	<p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً. 4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.</p>		<p>الجمل المسموعة.  1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.</p>	
--	---	--	--	---	--

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين الكلمات المشددة وغير المشددة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الأدوات الدراسية المدروسة مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. استخدام التلاميذ الأرقام والأعداد في الكلام استخداما صحيحا.</p> <p>و. إجراء الحوار بين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلميذين.</li> <li>• تلميذ ومدرس.</li> </ul> <p>ز. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ح. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ط. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.</p> <p><u>اللعبة اللغوية</u> : خمن وفز</p> <p>- كبر صورة للأدوات الدراسية حتى لا يبدو شكلها الأصلي.</p> <p>- اطلب من التلاميذ تخمينها.</p>	<p>4.2.8 إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل والفقرات.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.6 ذكر الأرقام والأعداد.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع الثالث  
(2) الوظائف اللغوية

: الملابس

:

## 2.1 الشدة

نظارة - قبعة

## 2.2 الكلمات

منديل - فستان - نظارة - نعل - محفظة - قبعة

## 2.3 قواعد اللغة العربية

الاسم المذكر والاسم المؤنث

## 2.4 العبارات

منديل جديد - فستان جميل - نظارة جميلة - نعل جديدة - محفظة جميلة - قبعة جديدة

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى	
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع		
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفثويا وفرديا.</p> <p>ب. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.</p> <p>ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها الشدة قراءة نموذجية .</p> <p>د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب.</p> <p>و. ضبط الحروف بالشدة ضبطا صحيحا.</p> <p>ز. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ح. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا.</p>	4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطا صحيحا.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	الأول	
	ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها الشدة قراءة نموذجية .	4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.	3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.		1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.
	د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.	4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة.	1.3.1 الاستماع إلى الجمل بإتقان.		

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة .</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة .</p> <p>ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها.</p> <p>د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة نطقاً صحيحاً.</p> <p>هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفهيًا و كتابياً.</p> <p>و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.</p> <p>ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الملابس أمام الفصل شفهيًا.</p> <p>ح. تمثيل التلاميذ الحوار.</p> <p>ط. تعيين التلاميذ اسمي الاستفهام "هل / لماذا" في الجمل المفيدة.</p> <p>ي. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين الشدة فيها.</p> <p>ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابة.</p> <p>ل. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابةً صحيحة</p> <p>م. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة .</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p>	<p>2.2.3 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقاً صحيحاً .</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين "أل" القمرية و"أل" الشمسية.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الملابس المدروسة مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>و. إجراء الحوار بين :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلميذين.</li> <li>• تلميذ ومدرس.</li> </ul> </p> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .</p> <p><u>اللعبة اللغوية : مثل واذكر</u>  يتخذ تلميذ نعلا أو نظارة أمام الفصل ويذكر الآخرون اسمها.</p>	<p>4.2.8 إملاء الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع الرابع : في الفصل (3)

(2) الوظائف اللغوية :

### 2,1 "أل" القمرية و "أل" الشمسية

الجدول - التقويم - اللوحة - الساعة - المكنسة - الأرضية

### 2.2 الكلمات

جدول - تقويم - لوحة - ساعة - مكنسة - أرضية

### 2.3 قواعد اللغة العربية

اللام (لـ) , في

### 2.4 العبارات

ذلك جدول - ذلك تقويم - تلك لوحة - تلك ساعة - تلك مكنسة - تلك أرضية

المستوى	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
المستوى	أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفثويا وفردياً .	4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.
	ب. نطق التلاميذ أصوات الحروف في الكلمات والعبارات المركز عليها نطقاً صحيحاً.	4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.	1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.
	ج. إلقاء النشيد بنغم مناسب.				
	د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها "أل" القمرية و "أل" الشمسية قراءة نموذجية.				
	هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.				1.3.1 الاستماع إلى الجمل بإتقان.
	و. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة.				
	ز. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً.			2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة .	



الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	

<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين "أل" القمرية و"أل" الشمسية.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الأشياء في الفصل مع مراعاة النبرات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.</p> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .</p> <p><b>اللعبة اللغوية : تخمين الصورة المقطوعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اسحب البطاقة في الصندوق.</li> <li>▪ الصقها في المكان المناسب.</li> <li>▪ سمّ الصورة النهائية مع تعيين "أل" فيها.</li> </ul>	<p>4.2.8 إملاء الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل والفقرات.</p>	<p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور .</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	<p>الثالث</p>
---	---	--	---	---	---------------

(1) الموضوع الخامس

: في المدرسة ( 2 )

(2) الوظائف اللغوية

## 2.1 المد

مدير - عريف - بستاني - حارس - رئيس - كاتب

## 2.2 الكلمات

مدير - عريف - بستاني - حارس - رئيس الفصل - كاتب

## 2.3 قواعد اللغة العربية :

من ، إلى

## 2.4 العبارات :

من المدير؟ - من العريف؟ - من البستاني؟ - من الحارس؟ - من الكاتب؟ - من رئيس الفصل؟

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً.</p> <p>ب. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقاً صحيحاً.</p> <p>ج. إلقاء النشيد بنغم مناسب.</p> <p>د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية.</p> <p>هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>و. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ز. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً.</p>	<p>4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطاً صحيحاً.</p> <p>4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة.</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1.3.1 الاستماع إلى الجمل بإتقان .</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.</p> <p>ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها.</p> <p>د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقاً صحيحاً.</p> <p>هـ. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.</p> <p>و. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأشياء والأشخاص في المدرسة شفهيًا.</p> <p>ز. تمثيل التلاميذ الحوار.</p> <p>ح. تعيين التلاميذ أداتي الاستفهام (مَنْ و مَتَى) في الجمل المفيدة.</p> <p>ط. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تعيين المد فيها.</p> <p>ي. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات كتابةً صحيحة.</p> <p>ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً.</p> <p>ل. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابةً صحيحة.</p> <p>4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءةً صحيحة.</p> <p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p>	<p>2.2.2 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين أنواع المد.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها .</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الأشياء والأشخاص في المدرسة مع مراعاة النبرات المناسبة .</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.</p> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.</p> <p><u>اللعبة اللغوية: تمثيل الأدوار</u> مثل القيام بتمثيل أدوار الأشخاص المدروسة.</p>	<p>4.2.8 إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل وال فقرات.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p> <p>2.3.5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع السادس : المأكولات والمشروبات

(2) الوظائف اللغوية :

### 2,1 المد

فطيرة - بسكويت - مكرونة - عصير - بوظة - حَسَاء

### 2,2 الكلمات :

فطيرة - بسكويت - مكرونة - عصير - بوظة - حَسَاء

### 2.3 الأرقام والأعداد :

46 ( ستة وأربعون ) - 47 ( سبعة وأربعون ) - 48 ( ثمانية وأربعون ) - 49 ( تسعة وأربعون ) - 50 ( خمسون )

### 2,4 العبارات :

أريد الفطيرة - أريد البسكويت - أريد المكرونة - أريد العصير - أريد البوظة - أريد الحساء

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً.	4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطا صحيحا.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	الأول
ب. تسميع المدرس التلاميذ الأرقام والأعداد المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً.				1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	
ج. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.		3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.		
د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية .	4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.			1.2.2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.					
و. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.		2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة.		
ز. ضبط حروف المد ضبطا صحيحا.				1.3.1 الاستماع إلى الجمل بإتقان	
ح. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة .					
ط. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .					



الأشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ المأكولات والمشروبات بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقا صحيحا. هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفها و كتابيا. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن المأكولات والمشروبات أمام الفصل شفها. ح. تمثيل التلاميذ الحوار . ط. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين المد فيها. ي. قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات أو الصور. ك. ترتيب الأرقام والأعداد وكتابتها بالكلمات كتابة صحيحة. ل. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءة وكتابة . م. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة. ن. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة .	4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا. 4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة. 4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة. 4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً. 4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.	3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتميز بينها . 3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة. 3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة. 3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً. 3.2.4 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.	2.2.2 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا. 2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة. 1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة. 1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. 1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة. 1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة. 1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تمييزهم بين الكلمات التي فيها المد.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ المأكولات والمشروبات مع مراعاة النبرات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. استخدام التلاميذ الأرقام والأعداد في الكلام استخداما صحيحا.</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ .</p> <p>ز. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .</p> <p>ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p><b>اللعبة اللغوية :</b> لعبة الخريشة (scrabble) ترتيب الحروف لتكون كلمة باستخدام الخريشة.</p>	<p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.6 ذكر الأرقام والأعداد.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p> <p>2.3.5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع السابع : الفواكه

(2) الوظائف اللغوية :

**2,1 المد :**

بطيخ - منجو - أناناس - بابايا - جوافة

**2,2 الكلمات :**

بطيخ - منجو - أناناس - بابايا - جوافة - موز

**2.3 القواعد اللغة العربية :**

لماذا , هل

**2.4 العبارات :**

أحب البطيخ - أحب المنجو - أحب الأناناس - أحب البابايا - أحب الجوافة - أحب الموز

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات ثم ترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً.	4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطا صحيحا.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	4,1,2 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	الأول
ب. تسميع المدرس التلاميذ الأرقام والأعداد المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً.	4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.	3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	
ج. نطق التلاميذ أصوات الحروف في الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.	4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.		2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة.	1.2.2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية .					
هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.					
و. إلقاء النشيد بنغم مناسب.					
ز. ضبط حروف المد ضبطا صحيحا .					
ح. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة .					
ط. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .					
				1,3,1 الاستماع إلى الجمل بإتقان	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقا صحيحا. هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفها و كتابيا. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الفواكه أمام الفصل شفها. ح. تمثيل التلاميذ الحوار. ط. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين المد فيها. ي. قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات أو الصور. ك. ترتيب الأرقام والأعداد وكتابتها بالكلمات كتابة صحيحة.	4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا. 4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة. 4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة. 4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابة.	3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها. 3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة. 3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة .	2.2.2 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا. 2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة. 1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة 1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتركيب المسموعة. 1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة. 1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة. 1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.	الثاني

<p>ل. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً .</p> <p>م. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .</p> <p>ن. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.</p>	<p>4.2.7 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p> <p>3.2.4 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.</p>			
--	--	--	--	--	--

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تمييزهم بين الكلمات التي فيها المد.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الفواكه مع مراعاة النبرات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. استخدام التلاميذ الأرقام والأعداد في الكلام استخداماً صحيحاً.</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.</p> <p>ز. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.</p> <p>ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p><b>اللعبة اللغوية : البحث عن الكنز</b></p> <p>البحث عن الفواكه المدروسة المخفية في المدرسة.</p>	<p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل والفقرات.</p> <p>3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.6 ذكر الأرقام والأعداد.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p> <p>2.3.5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

1) الموضوع الثامن : مواعيد الطعام

2) الوظائف اللغوية :

### 2.1 "أل" القمرية و "أل" الشمسية

الفطور - الغداء - العشاء - الصباح - الظهر - الليل

### 2.2 الكلمات:

فطور - غداء - عشاء - صباح - ظهر - ليل

### 2.3 قواعد اللغة العربية

متى ، من

### 2.4 العبارات :

الفطور في الصباح - الغداء في الظهر - العشاء في الليل



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفئويا وفردياً .</p> <p>ب. نطق التلاميذ الحروف والكلمات والعبارات المركز عليها نطقاً صحيحاً.</p> <p>ج. إلقاء النشيد بنغم مناسب.</p> <p>د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها "أل" القمرية و"أل" الشمسية قراءة نموذجية .</p> <p>هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>و. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة .</p> <p>ز. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً .</p>	<p>4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة .</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1,3,1 الاستماع إلى الجمل بإتقان</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها "أل" القمرية و"أل" الشمسية ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.</p> <p>ج. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.</p> <p>د. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.</p> <p>هـ. طرح التلاميذ الأسئلة عن مواعيد الطعام شفها.</p> <p>و. تمثيل التلاميذ الحوار.</p> <p>ز. تعيين التلاميذ حرفي الجر ( في و على ) في الجمل المفيدة .</p> <p>ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تعيين "أل" القمرية و"أل" الشمسية فيها.</p> <p>ط. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>ي. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءة وكتابة .</p> <p>ك. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها .</p> <p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p> <p>3.3.2 قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.2.4 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة .</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين "أل" القمرية و"أل" الشمسية.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها .</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الصور مع مراعاة النبرات المناسبة .</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ .</p> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .</p> <p><u>اللعبة اللغوية : صندوق العجائب</u> مثل تكميل الجمل مستعيناً بمفاتيح الإجابة الموجودة داخل الصندوق.</p>	<p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.</p> <p>3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع التاسع : في البيت

(2) الوظائف اللغوية :

**2,1 الشدة :**

سلم ، سيارة

**2,2 الكلمات :**

سور - سلم - مجرى الماء - موقف السيارة - شرفة - أصيص

**2.3 الأرقام والأعداد :**

51 (واحد وخمسون) - 52 (اثنان وخمسون) - 53 (ثلاثة وخمسون) - 54 (أربعة وخمسون) - 55 (خمسة وخمسون)

**2.4 العبارات :**

سور طويل - سلم قصير - مجرى الماء ضيق - موقف السيارة واسع - شرفة كبيرة - أصيص صغير

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>ب. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.</p> <p>ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها الشدة قراءة نموذجية مع متابعة التلاميذ إياها .</p> <p>د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب .</p> <p>و. ضبط الحروف بالشدة ضبطا صحيحا.</p> <p>ز. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة .</p> <p>ح. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .</p>	<p>4.1.7 ضبط الحروف بالأشكال والمد والشدة ضبطا صحيحا</p> <p>4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p> <p>2.3.1 إلقاء المحفوظات المختارة .</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1,3,1 الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.</p> <p>ج. تعيين التلاميذ الأشياء في البيت بعد الاستماع إليها.</p> <p>د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها الشدة نطقاً صحيحاً.</p> <p>هـ. تسمية التلاميذ الصور شفهيًا و كتابيًا.</p> <p>و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.</p> <p>ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأشياء المدروسة المتعلقة بالبيت شفهيًا.</p> <p>ح. تمثيل التلاميذ الحوار.</p> <p>ط. تعيين التلاميذ حرفي الجر ( من و إلى ) في الجمل المفيدة .</p> <p>ي. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين الشدة فيها.</p> <p>ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً .</p> <p>ل. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابةً صحيحة.</p> <p>م. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابةً صحيحة.</p> <p>4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.</p> <p>4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها .</p> <p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءةً صحيحة.</p> <p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p> <p>3.3.2 قراءة الفقرة القصيرة قراءةً صحيحةً</p>	<p>2.2.3 نطق الكلمات والعبارات المشتمة على الحروف المشددة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة .</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.</p> <p>1,3,3 ترديد الجمل المسموعة</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين الحروف المشددة وغير المشددة.</p> <p>ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.</p> <p>ج. تسمية التلاميذ الأشياء المدروسة المتعلقة بالبيت مع مراعاة النبرات المناسبة.</p> <p>د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .</p> <p>و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.</p> <p>ز. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.</p> <p><b>اللعبة اللغوية : نقل الرسالة المهموسة ( الهاتف المعطل)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يجلس التلاميذ في حلقة ويهمس التلميذ الأول كلمة في أذن التلميذ الثاني ومن الثاني إلى الثالث إلخ.</li> <li>▪ ويكتب التلميذ الأخير الكلمة التي سمعها على السبورة.</li> </ul>	<p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل والفقرات.</p> <p>3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.2.5 تسمية الأشياء والصور</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع العاشر : الحيوانات

(2) الوظائف اللغوية :

### 2.1 "أل" القمرية و"أل" الشمسية

القط - الأرنب - الديك - الدجاج - السمك - الطير

### 2.2 الكلمات:

قط - أرنب - ديك - دجاج - سمك - طير

### 2.3 الأرقام والأعداد :

56 ( ستة وخمسون ) - 57 ( سبعة وخمسون ) - 58 ( ثمانية وخمسون ) - 59 ( تسعة وخمسون ) - 60 ( ستون )

### 2.4 العبارات :

لي/ لكِ قط - لي/ لكِ أرنب - لي/ لكِ ديك - لي/ لكِ دجاج - لي/ لكِ سمك - لي/ لكِ طير



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات ثم ترديدهم إياها جماعيا وفئويا وفرديا.</p> <p>ب. نطق التلاميذ الحروف والكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.</p> <p>ج. إلقاء النشيد بنغم مناسب.</p> <p>د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها "أل" القمرية و"أل" الشمسية قراءة نموذجية .</p> <p>هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.</p> <p>و. وصل الحروف لتكون كلمة صحيحة .</p> <p>ز. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .</p>	4.2.1	3.1.1	2.1.4	1.1.1	الأول
	وصل الحروف لتكون كلمة.	قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	
	4.2.2	3.3.1	2.2.1	1.2.1	
	نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	
			2.3.1	1.2.2	
			إلقاء المحفوظات المختارة.	الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
				1,3,1	
				الاستماع إلى الجمل بإتقان.	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسمع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.	4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.	3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها .	2.2.4 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	الثاني
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.	4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.	1,1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.	
ج. تعيين التلاميذ الحيوانات بعد الاستماع إليها.	4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.	3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.	3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.	4.2.6 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	3.2.4 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.	3.3.2 قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.	1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
هـ. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.	4.2.7 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.			1.3.2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.	
و. طرح التلاميذ الأسئلة عن الحيوانات أمام الفصل شفها.	4.3.6 التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.			1,3,3 ترديد الجمل المسموعة.	
ز. تمثيل التلاميذ الحوار .					
ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين المد فيها.					
ط. قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات أو الصور.					
ي. ترتيب الأرقام والأعداد وكتابتها بالكلمات كتابة صحيحة.					
ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً.					
ل. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة.					
م. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تمييزهم بين "أل" القمرية و"أل" الشمسية. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها . ج. تسمية التلاميذ الحيوانات المدروسة مع مراعاة النبرات المناسبة . د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها. هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة. و. استخدام التلاميذ الأرقام والأعداد في الكلام استخداما صحيحا. ز. مسابقة الحوار بين التلاميذ. ح. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة. ط. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة. <u>اللعبة اللغوية : لعبة الدمية</u> مثل القيام بتقليد الأصوات أو الحركات للحيوانات المدروسة باستخدام الدمية وتسميتها.	4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.  4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.	3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.  3.3.3 مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.  3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.	2.2.5 تسمية الأشياء والصور.  2.2.6 ذكر الأرقام والأعداد.  2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.  1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.  1,3,4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.  1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	الثالث

الملحق

الأسماء

ذقن	أسنان	جبهة	خد	عنق	لسان
ملف	حبر	مقص	فرشاة	صمغ	أفلام تلوين
منديل	فستان	نظارة	نعل	محفظة	قبعة
جدول	تقويم	لوحة	ساعة	مكنسة	أرضية
مدير	عريف	بستاني	حارس	رئيس الفصل	كاتب
فطيرة	بسكويت	مكرونة	عصير	بوطة	حساء
بطيخ	منجو	أناناس	بابايا	جوافة	موز
فطور	غداء	عشاء	صباح	ظهر	ليل
سور	سلم	مجرى الماء	موقف السيارة	شرفة	أصيص
قط	أرنب	ديك	دجاج	سمك	طير

الأفعال

أنشَفَ	أنظَّفَ	أريد	أحب
--------	---------	------	-----

الضمير المتصل

ياء المتكلم	كاف الخطاب
-------------	------------

اسم الإشارة

ذلك	تلك
-----	-----

حرف الجر

من	إلى
على	في
بـ	ل

أداة الاستفهام

من	متى	هل	لماذا
----	-----	----	-------

الأرقام والأعداد

41 (واحد وأربعون)	42 (اثنان وأربعون)	43 (ثلاثة وأربعون)	44 (أربعة وأربعون)	45 (خمسة وأربعون)
46 (ستة وأربعون)	47 (سبعة وأربعون)	48 (ثمانية وأربعون)	49 (تسعة وأربعون)	50 (خمسون)
51 (واحد وخمسون)	52 (اثنان وخمسون)	53 (ثلاثة وخمسون)	54 (أربعة وخمسون)	55 (خمسة وخمسون)
56 (ستة وخمسون)	57 (سبعة وخمسون)	58 (ثمانية وخمسون)	59 (تسعة وخمسون)	60 (ستون)

التراكيب

الجملة الاسمية					
عندي / عندك ملف	عندي / عندك حبر	عندي / عندك مقص	عندي / عندك صمغ	عندي / عندك فرشاة	عندي / عندك أقلام تلوين
منديل جديد	فستان جميل	نظارة جميلة	نعل جديدة	محفظة جميلة	قبعة جديدة
ذلك جدول	ذلك تقويم	تلك لوحة	تلك ساعة	تلك مكنسة	تلك أرضية
من المدير؟	من العريف؟	من البستاني؟	من الحارس؟	من الكاتب؟	من رئيس الفصل؟

			العشاء في الليل	الغداء في الظهر	الفتور في الصباح
أصيص صغير	شرفة كبيرة	موقف السيارة واسع	مجرى الماء ضيق	سلم قصير	سور طويل
لي / لك سمك	لي / لك دجاج	لي / لك طير	لي / لك ديك	لي / لك أرنب	لي / لك قط

الجملة الفعلية					
أنشف لساني	أنشف عنقي	أنشف خدي	أنشف جبهي	أنشف أسناني	أنشف ذني
أريد الحساء	أريد البوظة	أريد العصير	أريد المكرونة	أريد البسكويت	أريد الفطيرة
أحب الموز	أحب الجوافة	أحب البابايا	أحب الأناناس	أحب المنجو	أحب البطيخ