



وزارة التعليم الماليزية
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية
دليل المنهج الدراسي

اللغة العربية

الصف الثاني

2007م



وزارة التعليم الماليزية
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية
دليل المنهج الدراسي

اللغة العربية

الصف الثاني

2007م

قسم مناهج التربية الإسلامية والأخلاق
إدارة التربية الإسلامية والأخلاق

جيتفن 2007

© جابتن فنديديقن إسلام دان مورل

كمنترين فلاجرن مليسيا 2007

حق جيفتا ترفليهارا. كجوالي اونتوق فنديديقن يغ تيدق اد كفتنيغن كومرسيال، تيدق دبركن مغلوار اولغ مان2 بهاكين ارتيكل، الوستراسي دان ايسي كاندوغن بوكواين دالم اف جوك بنتوق دان دغن چارا اف جوا سام اد سچارا ايليكترونيك، فوتوكوفي، ميكانيك، رقمن، اتاو چارا لاءين سيلوم مندقت ايدين برتوليس درقد فغار بهاكين كوريكولوم فنديديقن إسلام دان مورل، جابتن فنديديقن إسلام دان مورل، كمنترين فلاجرن مليسيا.

Perpustakaan Negara Malaysia

Malaysia. Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
[Dalil al-manhaj al-dirasiyy li al-lughat al-Arabiyyat:
al-manhaj al-mutakamil li al-madaris al-ibtida'iyat]

[دليل المنهج الدراسي للغة العربية:

المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية]

/ Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian
Pelajaran Malaysia.

1. Arabic language--Study and teaching(Primary)--Malaysia.
2. Arabic language--Outlines, syllabi, etc. I. Title.

التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

نحمد الله تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته في إنجاح توسيع دائرة تنفيذ مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية التي تم اختيارها لتطبيق برنامج J-QAF. والغرض الأساسي من توسيع تنفيذ هذه المادة هو إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس الابتدائية لاستيعاب أسس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية حتى يستطيعوا أن يستخدموها استخداماً صحيحاً.

إن مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية هي جزء مهم من المواد المركّز عليها في برنامج J-QAF. وهي بمكانة نظائرها اللغات الإضافية مثل اللغة الصينية واللغة التاميلية. وبناءً على هذا، فعلى جميع التلاميذ المسلمين أن يدرسوا مادة اللغة العربية إلا الذين يدرسون اللغة الصينية أو اللغة التاميلية كمادة إضافية. وتدرج حصص تدريس اللغة العربية في جدول التدريس المدرسي الرسمي طبقاً للتعميم الحكومي الجاري العمل به حالياً.

وأخيراً يرجى أن تثمر هذه المساعي في تخريج التلاميذ المتكئين من اللغة العربية لا في الكتابة والقراءة فحسب بل في الاستماع والتحدث والتكلم بطلاقة.

مبدأ الدولة

إن دولتنا ماليزيا تحمل آمالا وطموحات عظيمة في جعل شعبها متحدين يعيشون في أمن ووثام، وتحافظ على الحياة الديمقراطية، وتبني المجتمع العادل والأمن حيث إن رخاء الدولة يعم جميع المواطنين، وتضمن حرية شعبها في ممارسة التقاليد والثقافات الغنية المتنوعة، وتكوّن المجتمع المتطور الذي يستخدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة في حياته.

فنحن شعب ماليزيا، نقر بأن نركّز كل طاقاتنا وجهودنا على نيل الآمال المذكورة طبقا للمبادئ الآتية :

الإيمان بالله

الولاء للملك والوطن

التمسك بالدستور

سيادة القانون

حسن الخلق والسلوك

فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا، ملتزما بالعتيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسئولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوئام وال عمران للأسرة والمجتمع والوطن.

کات فغنز

کوریکولوم برسقادو سکوله رنده (KBSR) مندو کوغ جیتا 2 یغ مورني دان اوغکول سلارس دغن فلسفه دان حسرت فندیقن نکارا. فغکوبلن کوریکولوم برسقادو سکوله رنده برحسرت اونتوق ملاهیرکن انسان یغ ساءیمبغ، برکمبغ سجارا مپلوروه دان برسقادو دري سکی اینتلیک، روحاني، ایموسي دان جسماني.

سوکتن فلاجرن اداله دوکومین اساس یغ مغاندوغي فرپاتا، اوبجیکتیف دان کاندوغن باکي ستیاف مات فلاجرن. ماناکالا هوراین سوکتن فلاجرن فولا منجادغکن بوتیر 2 ترفرینجی تنتغ مات فلاجرن برکنا، اونتوق ممنتو کورو مراچغ فغاجرن دان فمبلاجرن.

کاندوغن هوراین سوکاتن فلاجرن بهاس عرب سکوله کبغسا، این مروفاکن اینتیقاتی فلاجرن یغ فرلو دلقساناکن دسکوله کبغسا، اونتوق منتفسیر، مراچغ دان ملقساناکن مات فلاجرن بهاس عرب این دغن برکسن. اداله دهارفکن کورو مرجوع دان مهمی هوراین سوکتن فلاجرن این سقرتی مان یغ درانچغکن. فد فریغکت سکوله کبغسا، بهاس عرب سکوله کبغسا، داجر سباکای مات فلاجرن تمبهن فیلیهن دان تربوک کغد سموا مورید.

اوسها اونتوق مپمفورناکن هوراین سوکتن فلاجرن این تله ملیبتکن فلباکای فیهق، سام اد سجارا ایندیویدو اتاو مواکیلی مان 2 اینستیتوسی سام اد ددالم دان دلوار کمنزین فلاجرن. کغد مریک سموا، کمنزین فلاجرن مراقمکن سٹیگی-تیغکی فغهرکان، دان ترپما کاسیه .

فغاره کوریکولوم فندیقن اسلام دان مورل

جابتن فندیقن اسلام دان مورل

کمنزین فلاجرن ملیسیا

9) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية والحبُّ والولاء للوطن والأمة.

ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم والتقييم والاختبارات والامتحانات سواء العامة منها أو الخاصة.

أهداف مادة اللغة العربية للصف الثاني

يتمكن الدارس في نهاية الصف الثاني من:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل القصيرة مع الفهم.
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً.
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم.
- 4) قراءة الكلمات والجمل القصيرة قراءة واضحة صحيحة مع الفهم.
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة كتابة صحيحة مع الفهم.
- 6) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية.

تنظيم محتوى دليل المنهج

يحتوي دليل المنهج الدراسي للغة العربية على المهارات اللغوية والمواقف والمواد اللغوية والمفردات ومحتوى المنهج وإستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.

أ) المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري لتعلم اللغة لدى الدارس. يعد الدارس مستوعباً للمهارات اللغوية الأساسية إذا استوعب مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقدرة على استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة ترفع

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالضاد، وعلى آله وصحبه أجمعين. إن اللغة العربية في المدارس الابتدائية مادة إضافية اختيارية متاحة لجميع التلاميذ، وضعت وفقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية لإعداد إنسان متوازن متوافق عقلياً وجسماً وروحياً وعاطفياً متحلياً بالأخلاق الفاضلة.

الهدف العام

يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

الأهداف الخاصة

في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم؛
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً؛
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم؛
- 4) قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم؛
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم؛
- 6) استخدام قواعد اللغة العربية الأساسية؛
- 7) استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛
- 8) حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها؛

معنويات الدارس للمشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم. وهذه أيضاً بوابة رئيسة للخوض في تعلم العلوم الشرعية والعلوم الحديثة مستقبلاً.

يعرض دليل المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية في الخانتين : الأولى خانة المهارات والثانية خانة الأنشطة المقترحة .

أ خانة المهارات

تقسم خانة المهارات إلى أربع خانات أخرى تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويوضع في كل خانة من الخانات الأربع نتائج التعلم المرجو. تركز مهارة الاستماع والكلام للصف الثاني على الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات وترديدها. فأما مهارة القراءة فتتركز على القراءة الجهرية للكلمات والتراكيب البسيطة. وفي مهارة الكتابة يدرّب الدارس على مسك القلم بطريقة صحيحة وتحريك اليد في الاتجاه الصحيح على كتابة الحروف ووصلها لتكون كلمة وكتابة الجمل المفيدة القصيرة.

تتضمن المهارات اللغوية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الاستماع : تعود مهارة الاستماع إلى قدرة الدارس على السمع والفهم في المواقف العديدة والاستجابة لها.

مهارة الكلام : تعود مهارة الكلام إلى قدرة الدارس على التحدث لتنمية روح الأخوة والمحبة وتوصيل المعلومات والتعبير عن الإحساس بالنبرات والتنغيمات المناسبة والأسلوب المؤدب واستخدام اللغة العربية بقواعدها البسيطة الصحيحة.

مهارة القراءة : تعود مهارة القراءة إلى قدرة الدارس على قراءة الحروف والكلمات والجمل القصيرة المفيدة المضبوطة بالشكل قراءة صحيحة.

مهارة الكتابة : تعود مهارة الكتابة إلى قدرة الدارس على كتابة الحروف والكلمات والجمل المفيدة القصيرة كتابة صحيحة.

وينبغي للمعلم في عملية تدريس هذه المهارات أن يستخدم اللغة العربية الفصحى السهلة البسيطة على ألا تزيد الجملة الواحدة فيها عن خمس كلمات، والفقرة الواحدة على أن لا تزيد فيها عن أربع جمل مفيدة فقط.

2 خانة الأنشطة المقترحة

تحتوي الخانة الثانية على الأنشطة المقترحة والوسائل المعينة لكل من المهارات. تراعي هذه الأنشطة المقترحة نتائج التعلم والعناصر الموجودة في محتوى المنهج . تسمى هذه الأنشطة "الأنشطة المقترحة" لأنها مجرد اقتراح فيجوز للمعلم أن يعدل هذه الأنشطة إذا رأى ذلك صلاحاً لدارسيه ومناسبا لهم. كما يقترح أن يستخدم المدرس طرق التدريس العديدة والأنشطة المناسبة لمستوى الدارس.

يحاول هذا الدليل إدخال الأنشطة الأخرى فضلاً عن أنشطة التعليم المباشرة. ومن بين هذه الأنشطة اللعبة اللغوية والأناشيد والألغاز والحوار والتمثيل والفوازير. ولعل هذه الأنشطة تراعي مبدأ الفروق الفردية ومبدأ تنوع الذكاء. فاللعبة اللغوية مثلاً تمثل الذكاء الحركي بينما الأناشيد تنمي ذكاء الدارس الموسيقي.

1	أعضاء الجسم
2	في الفصل
3	الأيام
4	الأدوات الدراسية
5	في المكتبة
6	الألوان
7	الملابس
8	الأسرة
9	المأكولات والمشروبات
10	المنزل

(ج) المواد اللغوية

تدرّس المواد اللغوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جنباً إلى جنب مع المهارات اللغوية. ولا يمكن في حال من الأحوال تدريس المواد اللغوية بمعزل عن المهارات اللغوية. وفي هذا الدليل، تطرح ثلاث مواد لغوية وهي النظام الصوتي وقواعد اللغة العربية والحكم والأمثال.

1 النظام الصوتي

يدرس النظام الصوتي بنبراته وتنغماته لكي يكون الدارس قادراً على نطق الأصوات وذكر الكلمات وقراءة الجمل والعبارات صحيحة، ومن ثمّ يستطيع أن يستوعب ويميز بين الأصوات التي يسمعها بشكل صحيح. يركّز النظام الصوتي في الصف الثاني من المرحلة الابتدائية على نطق الحروف الهجائية نطقاً صحيحاً.

(ب) المواقف

يتم اختيار المواقف للمرحلة الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بالتلاميذ وخبراتهم المباشرة والحياة المحيطة بهم. وكل هذه الموضوعات تدور حول عالم التلاميذ في البيت والمدرسة وألعابهم وأماهم وصولاً إلى متطلبات العصر مثل العلوم والتكنولوجيا. وكذلك الموضوعات المتعلقة بالوطن لتعزيز حبهم تجاهه لإنشاء الجيل المميز الواعي المستعد للدفاع عن حرية هذا البلد العزيز. وهذه المواقف هي:

- 1) في المدرسة (الأدوات الدراسية، الأدوات في الفصل، الأماكن في المدرسة، الألعاب الرياضية، اليوم الرياضي).
- 2) عالم التلميذ (أعضاء الجسم، الملابس).
- 3) الأرقام والأعداد.
- 4) الألوان والأشكال والجهات والمواقع.
- 5) في البيت (الأماكن في البيت، الأدوات في البيت، أعضاء الأسرة).
- 6) المأكولات والمشروبات.
- 7) الفواكه والخضراوات والنباتات والزهور.
- 8) الحيوانات.
- 9) وسائل النقل.
- 10) العلوم والتكنولوجيا.
- 11) الهوايات والمهن والآمال.
- 12) القرية والمدينة والوطن.
- 13) مواعيد الأكل والساعة والأيام والشهور.

ودليل منهج اللغة العربية للصف الثاني من المرحلة الابتدائية يركّز على الموضوعات الآتية:

2 المفردات

تضم المفردات 600 كلمة من الكلمات المحيطة بالتلاميذ وتتعلق بالموضوعات السابقة. وتزداد هذه الكلمات حسب نموهم الجسمي والعقلي. وتعد هذه الخطوة ممهّدة لهم لكسب العلوم العربية والدينية ومعارفها في المرحلة المتقدمة. أما المفردات التي تدرس في الصف الثاني من المرحلة الابتدائية فهي 120 كلمة ويمكن الرجوع إليها في الملحق رقم 1 في نهاية هذا الدليل المنهجي.

3 قواعد اللغة العربية

إن قواعد اللغة العربية جزء لا يتجزأ من دراسة اللغة العربية وإنها تصون لسان التلاميذ وكتابتهم عند استخدامها. ويهدف تعليم قواعد اللغة العربية إلى تنمية قدرات التلاميذ على استخدام اللغة العربية بقواعدها الصحيحة نحويًا وصرفيًا. فيما يلي موضوعات قواعد اللغة العربية المختارة لتدريسها للمرحلة الابتدائية. وتم تقسيم هذه الموضوعات إلى المستويين الاثنين.

المستوى الأول

1. الضمير : أنا-ي/ أنت-ك / أنت-ك / هو-ه / هي-ها
2. اسم الإشارة : هذا-هذه/ ذلك-تلك
3. حرف الجر : من/ إلى / عن / على/ في / ب / ك / ل
4. المذكر والمؤنث
5. أداة الاستفهام : ما / أين/ كم/ من/ متى / كيف / هل / لماذا / ماذا

المستوى الثاني

1. الضمير : نحن-نا/ أنتم-كم/ أنتن-كن / أنتما-كما / هم-هم/ هن-هن/ هما-هما
2. الظرف : فوق/ تحت/ عند/ أمام/ وراء/ يسار/ يمين
3. اسم الإشارة : هنا/ هناك
4. الفعل : الماضي/ المضارع/ الأمر
5. المفرد والمثنى
6. الجمع : جمع المذكر/ جمع المؤنث

وفي الصف الثاني من المرحلة الابتدائية، تركز قواعد اللغة العربية على الموضوعات الآتية:

- 1 الضمير المنفصل : أنا- هو- هي - أنت - أنت
- 2 الضمير المتصل : هي - ك - ك - هـ - هـ - هـ
- 3 اسم الإشارة : هذا - هذه - ذلك - تلك
- 4 أداة الاستفهام : أين ؟ كم ؟ كيف ؟ ما ؟ ماذا ؟

4 الحكم و الأمثال

تحتوي المواد اللغوية أيضا على بعض الحكم والأمثال العربية الميسر نطقها على لسان الدارس. وهي مأخوذة من الأقوال والآثار التي تتعلق بالتربية والقيم الفاضلة والأخلاق الحسنة. وسوف يدرس الدارس الحكم والأمثال في المستوى الثاني للمرحلة الابتدائية ولا يدرسها في المستوى الأول.

(د) مرتكزات المنهج

توجد عدة محتويات لمنهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ومن بينها العلم والمعرفة في مختلف أنواعها والقيم الوطنية والنظم الاجتماعية والمهارات ذات القيمة الإضافية مثل مهارة التفكير ومهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والدراسات المستقبلية وتعدّد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. ويطبق الدارس جميع هذه الجوانب في علمهم المستقبلي. وتكون الأخلاق الفاضلة والوطنية جل الاهتمام مسايرة وأهداف الدولة لبناء المجتمع الحضاري.

(1) العلم والمعرفة

يشتمل العلم والمعرفة على الميادين والعلوم المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها التي لها دور فعّال في توسيع علوم اللغة ومهاراتها. كما أنه يشتمل على قضايا العصر التي تؤخذ بعين الاعتبار المدرسين أثناء عملية التعليم والتعلم.

(2) القيم النبيلة

إن غرس القيم النبيلة خلال عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها يهدف إلى إعداد الإنسان الصالح المتحلي بالأخلاق الفاضلة وبناء جيل الشباب المتمسك بالقيم النبيلة والأخلاق الحسنة. كما ينبغي تنمية القيم المحلية النبيلة للمجتمع الماليزي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتجاوزها إلى المستوى العالمي مسايرة مع احتياجات العالم.

ومن بين هذه القيم:

2.1 طيب القلب

2.2 الاعتماد على النفس

2.3 علو الهمة

2.4 تبادل الاحترام

2.5 الحب و المودة

2.6 العدالة

2.7 الحرية

2.8 الشجاعة

2.9 صفاء العقل ونظافة الجسم

2.10 الأمانة

2.11 الاجتهاد

2.12 التعاون

2.13 الوسطية

2.14 الشكر

2.15 حب الوطن

2.16 التفكير المنطقي

2.17 الروح الاجتماعية

(3) القيم الوطنية

إن القيم الوطنية التي تغرس أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ليكونوا مواطنين مسؤولين عن الوطن والأمة.

(4) النظم الاجتماعية والثقافية

تشتمل النظم الاجتماعية والثقافية على التأدب في الكلام واستخدام الأساليب اللغوية اللطيفة والحكم والأمثال العربية.

(5) المهارات ذات القيمة الإضافية

يقصد بالمهارات ذات القيمة الإضافية هي مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية ومهارة تعلم أسلوب التعلم والدراسات المستقبلية

5.4 الدراسات المستقبلية
تمثل الدراسات المستقبلية منهجاً تعليمياً في تربية الدارس على الحساسية العالية تجاه القضايا السابقة والراهنة والقادمة. وهذا يعني أن الدارس يستطيع أن يتوقع الآثار المستقبلية بحكم الحوادث الماضية.

5.5 تعدد الذكاء
يشتمل تعدد الذكاء على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الموسيقي والذكاء الحركي والذكاء الفني والذكاء الشخصي وذكاء التعامل مع الآخرين والذكاء الطبيعي. يجب على المعلم أن يراعي هذه المواهب وينميها بإعداد أسلوب التعليم الذي يتناسب مع ميول كل دارس ورغباته.

5.5.1 الذكاء اللغوي
الأطفال الذين يتمتعون بذكاء لغوي يستمتعون بالكتابة والقراءة وحكاية القصص وحل الكلمات المتقاطعة.

5.5.2 الذكاء المنطقي الرياضي
الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يحبون التفكير في الأمور بعمق. فهم يهتمون بالتصميمات والتقسيمات وعلاقة الأشياء بعضها ببعض. هؤلاء الأطفال ينجذبون إلى المسائل الرياضية والألعاب التي تعتمد على التخطيط والتجارب.

وتعدد الذكاء والتعلم البنّاء والتعلم السياقي. وهذه العناصر يمكن تسريبها في عملية التعليم والتعلم مراعاة لنتائج التعلم وقدرة الدارس والموارد المتوفرة بين يدي المعلم.

تهتم المهارات ذات القيمة الإضافية بخبرات التلاميذ داخل الفصول الدراسية وعالمهم الحقيقي وقضايا العالم المعاصرة. وبناءً على ذلك، فإن المنهج المتكامل في تعليم اللغة العربية يربط التعليم بالمهارات الأخرى التي تلي المتطلبات المعاصرة.

فيما يلي شرح موجز عن هذه المهارات:

5.1 مهارة التفكير

تغرس مهارة التفكير من خلال الأسئلة والأنشطة التي تحتاج إلى التفكير النقدي والإبداعي. إن مهارة التفكير بمختلف ألوانها مهمة جداً مثل استنتاج الفكرة وحل المشكلة واتخاذ القرار.

5.2 مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية
لا بد أن تغرس هذه المهارة لكي يكون الدارس قادراً على استخدام الحاسوب إما لغرض اتصالي مثل إرسال المعلومات وتسليمها عبر البريد الإلكتروني واستخدام برامج الحاسوب التربوية والإدارية أو لغرض تربوي بحث مثل حل التدريبات والواجبات.

5.3 مهارة تعلم أسلوب التعلم
لا يجوز أن يوضع جانباً مهارة تعلم أسلوب التعلم ليتمكن الدارس من المضي قدماً في اكتساب العلوم. وتستطيع هذه المهارة أن تزيد الدارس معرفة ومعلومة لمواجهة تغيرات العالم.

5.5.3 الذكاء الحركي

هؤلاء الأطفال يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات أجسامهم. غالباً ما يكونون رياضيين ومحبين للحركات الجسمية أو متميزين في الأشغال الفنية.

5.5.4 الذكاء الفني

هؤلاء الأطفال ينشغلون بالتفكير في الصور. فهم ينجحون بالبازلز (Puzzles) أو يقضون أوقات فراغهم في الرسم أو اللعب بالمكعبات أو ربما يستمتعون أحياناً بأن يلمحوا أحلاماً يقظة.

5.5.5 الذكاء الموسيقي

إن الأطفال موهوبون في الموسيقى لأنهم يحبون أن يرقصوا ويغنون منذ سن مبكر. ولكن الأطفال ذوي الذكاء الموسيقي عادةً يدركون الأصوات التي قد لا يدركها الآخرون. غالباً ما يكونون مستمعين متفحصين وتكون لديهم القدرة على التمييز بين أنواع الموسيقى والنغمات المختلفة ويستمتعون بقضاء وقت في دق النغمات أو دندنتها.

5.5.6 ذكاء التعامل مع الآخرين

هؤلاء الأطفال يكونون بارعين في علاقاتهم مع الآخرين. فهم يكونون شخصيات قيادية بالنسبة لزملائهم. لهم قدرة جيدة على التعامل مع الآخرين، وتكون لديهم قدرة على فهم مشاعر الآخرين .

5.5.7 الذكاء الشخصي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يكونون أكثر قدرة على فهم أنفسهم من فهمهم للآخرين. هؤلاء الأطفال قد يشعرون بالخجل، ويكونون على دراية تامة بمشاعرهم ويتمتعون بالقدرة على المبادرة.

5.5.8 الذكاء الطبيعي

وهذا النوع من الذكاء متعلق بالطبيعة وإدراك جوانبها. هناك أطفال بارعون في تصنيف الحيوانات والنباتات ويتمتعون بالحساسية العالية تجاه الأشياء من حوله. وهم حريصون أشد الحرص على الاعتناء بالحيوانات والنباتات. يتمتع هؤلاء الأطفال بروح التطلع والاكتشاف.

5.6 التعلم البناء

من خلال التعلم البناء يبني الدارس ذاته المفهوم الجديد والمعرفة الحديثة حسب خبراته الخاصة. وهذا يجعل الدارس أكثر فهماً و يقيناً ومتعة لمواصلة التعلم طوال عمره.

5.7 التعلم السياقي

التعلم السياقي هو أن يربط المدرس محتوى المنهج بخبرات الدارس اليومية وحياته المستقبلية. يطرح التعلم السياقي متناً في المواقف المختلفة والتدريبات المتنوعة ونشاطات التفكير المتعددة. ويكون

التعلم ناجحاً إذا استطاع الدارس أن يربط المعرفة الجديدة التي يتعلمها في الفصل بحياته الواقعية.

تطرح هذه المهارات كلها في سبيل إثراء الدارس بمهارات التفكير المتنوعة. تحتاج هذه المهارات إلى آلياتها مثل البيانات والأسئلة (المركزة / المتشعبة / المتسلسلة) والخريطة الذهنية .

وهذه العناصر محتوى المنهج يجب أن يأخذها واضعو المنهج الدراسي ومؤلفو الكتاب المدرسي ومدرسو اللغة العربية بعين الاعتبار قبل بدء عملية التعليم والتعلم.

(هـ) إستراتيجية التعليم والتعلم

(1) التعليم المتمركز على الدارس

لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية وتعلمها متمركزا على الدارس حتى يتمكن من الاتصال بالآخرين ويستوعب مهارة التعلم من خلال خبراته الشخصية . ولهذا يثق الدارس بنفسه عند استخدام اللغة . وإن هذه الإستراتيجية مسابرة مع تعلم الإجادة (Mastery Learning) الذي يهتم باستيعاب الدارس نتائج التعلم المرسوم. ويعطى الدارس من خلال تعلم الإجادة فرصا للتقدم نحو الأمام حسب قدرته الشخصية والعلمية. لذلك لا بد أن يكون التقييم والإصلاح والإثراء جزءا من عملية التعليم والتعلم .

(2)

تعدد الطرق والتقنيات

يسمح للمدرس في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية باستخدام طرق التدريس العديدة. يختار المدرس أساليب وطرق وتقنيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع قدرة الدارس. ومن بين هذه التقنيات والطرق هي المناقشة والتمثيل واللعب والنشاط التربوي والمحاضرة والطريقة الجزئية والكلية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والاتصالية. والتعلم الفعال مرهون باستخدام التقنيات المناسبة والوسائل الملائمة والتكنولوجيا التي تشجع الدارس على تعلم اللغة العربية وتشويقه إليها. ومن ثم يستطيع الدارس أن يفكر تفكيرا نقديا وإبداعيا بجانب الاتصال مع الآخرين بأدب رفيع.

(3)

تعدد المصادر

يجدر للمعلم أن يستغل المكتبة ومركز المصادر ومختبر الحاسوب عند تعليم اللغة العربية. بينما تكون الجرائد والمجلات والمعجم والمقالات من الإنترنت وبرامج التعلم والمواد الأدبية وغير الأدبية من الوسائل التي لا غنى عنها في عملية التعليم والتعلم ومواد القراءة الموسعة.

(4)

استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة

يهتم تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. حقيق على المعلم أن يخطط الطرق المناسبة لتعليمها وأن يختارها حسن الاختيار، ويأتي في عملية التعليم والتعلم بالأمثلة المناسبة ويوظفها في العبارات المتداولة على ألسنة الناس.

(5)

القراءة الموسعة

تساعد القراءة الموسعة الدارس على تزويده بالمعلومات وتكوين شخصيته الطيبة ورفع قدرته على التفكير وتشويقه إلى القراءة. وتجري القراءة الموسعة باستخدام المواد العلمية والأدبية المناسبة.

6) الترابط والتكامل

يمثل الترابط والتكامل عملية مهمة في التعليم والتعلم. يستطيع الدارس من خلال هذه العملية استيعاب بعض المهارات في الوقت ذاته. تحدث عملية الترابط والتكامل بين المهارات اللغوية نفسها، وبين المهارات اللغوية والمجالات الأخرى. وكذلك الترابط والتكامل بين قواعد اللغة العربية والثروة اللغوية والحكم والأمثال.

7) التسريب

التسريب هو عبارة عن إدخال القيم الأخلاقية والوطنية والمهارات ذات القيم الإضافية في عملية التعليم والتعلم. ومن أهم المهارات ذات القيم الإضافية هي مهارة التفكير، فينبغي للمعلم تسريبها في تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويركز هذا الدليل على مهارة التفكير النقدي والإبداعي في عملية التعليم والتعلم. رغم أن تسريب هذه القيم والمهارات يدركه المعلم وي طرحه بانتظام ولكنها تتسرب إلى الدارس طبيعياً وغير مباشر بعيداً عن التصنع والقهر.

8) التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف

التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف ركن أساسي في تعليم اللغة. من خلال هذه الإستراتيجية ، يستطيع المعلم أن يربط المهارات اللغوية وقواعد اللغة العربية والثروة اللغوية بالمواقف المعينة. وبالإضافة إلى ذلك يمكن ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى بشكل غير مباشر .

9) الإصلاح

ينبغي للمعلم القيام بعملية الإصلاح للدارس الذي لم يصل إلي المستوى المطلوب ، وعلى سبيل المثال يمكنه إجراء الأنشطة الإضافية لرفع مستوى الدارس.

10) الإثراء

نظراً لتباين قدرة الدارس العقلية والفروق الفردية الكامنة داخله، فعملية الإثراء ليست بأمر هيّن. ينصح أن يعطى للدارس المتفوق الذي حقق نتائج التعلم الأنشطة أكثر تقدماً إما بالتدريبات الذاتية أو بإرشاد المعلم. وتظهر هذه الإستراتيجيات العشر في الأنشطة المقترحة. وعلى سبيل المثال، أن **التعليم المتمركز على الدارس** يتمثل في الأنشطة الآتية: ترديد المسموع وقراءة الدارس الكلمات ونسخ الحروف على السبورة والكراسة وتلوين الحروف والتدرب على الكتابة. بينما يظهر **تعدد التقنيات** في التمثيل والحوار بين الدارسين واللعبة اللغوية وتوفيق الصور بالكلمات ووصل الحروف لتكون كلمة.

التقييم

كما عرفنا أن التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم . التقييم هو الأنشطة لجلب المعلومات المفيدة عن إنجازات الدارس ومستوى تحقّق النتاج المرسوم. ويكون تقييم الدارس مستمراً عند عملية التعليم والتعلم مسائراً مع التقييم الذي تديره المدارس الابتدائية (PKSR). ويتخذ المعلم بعض الإجراءات اللازمة بعد عملية التقييم إما بالأنشطة الإصلاحية أو الأنشطة الإثرائية.

- (1) الموضوع
(2) الوظائف اللغوية

: أعضاء الجسم

2.1 الحروف :

ط / ت = طالب / تاجر

2.2 الكلمات:

عين - شعر - أذن - أنف - فم - كتف

أنظر - أسمع - أشم - أكل

2.3 التطبيق الاتصالي :

كيف تنظر؟ أنظر بالعين - كيف تسمع؟ أسمع بالأذن - كيف تشم؟ أشم بالأنف -
كيف تأكل؟ أكل باليد - كيف تشير؟ أشير بالأصبع.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الكلمات المدروسة ثم ترديدها جماعيا وفئويا وفرديا مع الفهم.</p> <p>ب. ذكر المدرس الكلمات مع الإشارة إلى أعضاء الجسم.</p> <p>ج. قراءة التلاميذ الكلمات جماعيا.</p> <p>د. قراءة التلاميذ الكلمات بنبراتها الصحيحة جماعيا ثم فئويا ثم فرديا.</p> <p>هـ. التدريب على الكتابة من اليمين إلى اليسار.</p> <p>و. تدريب حركة اليد من الأعلى إلى الأسفل.</p> <p>ز. تسميع التلاميذ الكلمات المدروسة عدة مرات مع بيان معانيها.</p>	<p>4.1.2</p> <p>الانسجام بين حركة اليد والعين.</p> <p>4.1.3</p> <p>التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.</p> <p>4.1.4</p> <p>وصل النقاط لتكون حرفا.</p>	<p>3,2,1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. نطق التلاميذ أصوات الحروف المتماثلة مع التمييز بينها. ب. نطق المدرس الكلمات نطقاً نموذجياً وترديد التلاميذ لها. ج. ذكر المدرس الكلمات مع الإشارة إلى صورها. د. قراءة التلاميذ الجمل السهلة والبسيطة المكونة من الكلمات. هـ. نطق التلاميذ الحروف المكتوبة على السبورة. و. نسخ التلاميذ الكلمات نسخاً صحيحاً. ز. كتابة الكلمات بعد الاستماع إلى نطق المدرس. ح. توفيق الصور بالكلمات . ط. وصل الحروف لتكون كلمة .	4.1.5 نسخ الحروف بطريقة صحيحة. 4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة. 4,2,4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	3,2,3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً. 3.3.2 قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة. 3.3.3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل وال فقرات.	2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً. 2.2.5 تسمية الأشياء والصور.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة. 1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الجمل المسجلة مع الإشارة إلى أعضاء الجسم.</p> <p>ب. تسميع التلاميذ الجمل البسيطة مع بيان معانيها بالتمثيل.</p> <p>ج. نسخ التلاميذ جملة سهلة.</p> <p>د. طرح التلاميذ الأسئلة عن أعضاء الجسم أمام الفصل شفها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الكلمات أو الجمل أو الفقرات القصيرة قراءة جهرية صحيحة.</p> <p>و. مساعدة المدرس تلاميذه على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p> <p>ز. كتابة التلاميذ الكلمات والجمل البسيطة كتابة صحيحة.</p>	<p>4.3.3</p> <p>ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.2.5</p> <p>مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.4</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.3.4</p> <p>الإبداع في التعبير الشفوي.</p> <p>2.3.5</p> <p>تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1.3.4</p> <p>التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع	:	في الفصل (2)
(2) الوظائف اللغوية	:	
		2,1 الحروف
		ض / د = ضرس / درس
		2.2 الكلمات
		مروحة - مصباح - صورة - سلة - دولاب
		2.3 الأرقام والأعداد
		21 (واحد وعشرون) ، 22 (اثنان وعشرون) ، 23 (ثلاثة وعشرون) ، 24 (أربعة وعشرون) ، 25 (خمسة وعشرون)
		2.4 التطبيق الاتصالي
		هذا دولاب - هذا مصباح - هذه سلة - هذه صورة - هذه مروحة

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحروف والكلمات الأرقام والأعداد المسجلة.</p> <p>ب. محاكاة الحروف والكلمات وترديدها.</p> <p>ج. نطق الحروف والكلمات المكتوبة على البطاقة الومضية أو السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>د. عدّ التلاميذ الأرقام والأعداد من واحد وعشرين إلى خمسة وعشرين.</p> <p>هـ. وصل الحروف والتأكد من صحة الوصل والتشكيل لتكون كلمة.</p> <p>و. ترتيب الأرقام والأعداد في الدفتر ترتيبا صحيحا.</p> <p>ز. نسخ الحروف والكلمات والأرقام والأعداد.</p>	<p>4,1,4 وصل النقاط لتكون حرفا.</p> <p>4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.1 نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>2,2,1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1.2.2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحروف والكلمات والأرقام والأعداد والجمل المسجلة.</p> <p>ب. تعيين التلاميذ الأشياء المطلوبة بعد الاستماع.</p> <p>ج. نطق الكلمات ثم تعيين الحرف الأول والأخير منها.</p> <p>د. عرض المعلم الصورة وطلب التلاميذ تسمية الصورة في جمل مفيدة (هذا مصباح ، هذه مروحة).</p> <p>هـ. قراءة الكلمات بعد توفيقها بالصور المناسبة.</p> <p>و. قراءة الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات المناسبة.</p> <p>ز. كتابة الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>ح. كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.</p> <p>ط. كتابة الكلمات كتابة صحيحة.</p> <p>ي. اللعبة اللغوية:</p> <p>- البحث عن الأشياء المخفية.</p>	<p>4.2.4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4.2.5</p> <p>كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p>	<p>3,2,3</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءة.</p> <p>3.2.4</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءة.</p>	<p>2.1.4</p> <p>نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p>	<p>1.1.2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الكلمات من قرص ليزر ثم التأكد من صحة نطقها والتمييز بين نبراتها.</p> <p>ب. تسميع التلاميذ الجمل ونطقهم لها.</p> <p>ج. نطق الكلمات المدروسة نطقا صحيحا.</p> <p>د. عرض المعلم الصورة وطلب التلاميذ تسميتها ووضعها في جمل تامة صحيحة.</p> <p>ح. قراءة الحروف والكلمات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p> <p>هـ. كتابة الكلمات في السبورة بعد نطقها.</p> <p>و. قراءة الكلمات مع تمييز بين أشكال الضبط.</p> <p>ز. ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة ثم كتابتها في الدفتر.</p> <p>ح. ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p>	<p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4,3,5 ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة.</p>	<p>3,1,5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3,2,5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p>	<p>2,3,5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1,1,4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

- (1) الموضوع : الأيام
(2) الوظائف اللغوية :

2.1 الحروف

ص / س = صورة / سورة

2.2 الكلمات

الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة - السبت

2.3 التطبيق الاتصالي

اليوم يوم الإثنين - غدا يوم الثلاثاء - أمس يوم الأحد - قبل يوم الخميس يوم الأربعاء -
بعد يوم الجمعة يوم السبت.
ما هذا اليوم؟ اليوم يوم..... - في الأسبوع سبعة أيام - هذا تقويم

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع التلاميذ الكلمات المدروسة مرات مع بيان معانيها. ب. نطق التلاميذ أصوات الكلمات المركز عليها نطقا صحيحا. ج. إشارة المدرس إلى الحرف الأول و الأخير من الكلمة مع نطق التلاميذ صوتهما نطقا صحيحا. د. الاستماع الى الكلمات مع الفهم. هـ. قراءة المدرس الكلمات قراءة نموذجية. و. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة.	4.1.2 الانسجام بين حركة اليد والعين.	3,2,1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	الأول
	4.1.3 التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	3,3,1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.		1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف المتماثلة.</p> <p>ب. نطق المدرس الحروف المتماثلة في الكلمات نطقاً نموذجياً.</p> <p>ج. نطق التلاميذ الكلمات المدروسة جماعياً وفئوياً وفردياً.</p> <p>د. ذكر المدرس الكلمات مع بيان معانيها.</p> <p>هـ. قراءة التلاميذ الجمل التي فيها الكلمات المدروسة.</p> <p>و. قراءة الجمل جماعياً وفئوياً وفردياً مع مراعاة التنغيمات الصحيحة.</p> <p>ز. نسخ التلاميذ الكلمات نسخاً صحيحاً.</p> <p>ح. كتابة التلاميذ الكلمات المدروسة كتابة صحيحة.</p>	4,2,4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	3.3.3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.	2.1.6 نطق الحروف المتماثلة نطقاً صحيحاً.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع الكلمات والجمل مع بيان معانيها .</p> <p>ب. إجراء الحوار بين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التلميذين. • التلميذ والمدرس. <p>ج. طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع على التلاميذ مع مراعاة التنغيمات الصحيحة .</p> <p>د. مساعدة المدرس تلاميذه على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p> <p>هـ. ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>و. كتابة الجمل الصحيحة في الدفتر.</p>	<p>4.3.3</p> <p>ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4.3.4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.3.4</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.3.4</p> <p>الإبداع في التعبير الشفوي.</p> <p>2.3.5</p> <p>تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن</p>	<p>1.3.4</p> <p>التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p> <p>1.3.5</p> <p>الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع : الأدوات الدراسية (2)

(2) الوظائف اللغوية :

2.1 الحروف

ذ / ظ = ذيل / ظهر

2.2 الكلمات

قلم - ممسحة - مبراة - مقلمة - طبشورة - حقيبة

2.3 الأرقام والأعداد

26 (ستة وعشرون) ، 27 (سبعة وعشرون) ، 28 (ثمانية وعشرون) ، 29 (تسعة وعشرون) ، 30 (ثلاثون).

2.4 التطبيق الاتصالي :

أضع المسحة على المكتب - أضع القلم على الكتاب - أضع المبراة في المقلمة - أضع المقلمة في الحقيبة -
أضع الطبشورة في الصندوق.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحروف و الكلمات والأرقام والأعداد المسجلة.</p> <p>ب. محاكاة الحروف والكلمات الأرقام والأعداد وترديدها جماعيا وفتويا وفرديا .</p> <p>ج. نطق الحروف الأرقام والأعداد المكتوبة على البطاقات أو السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>د. ترتيب الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>هـ. كتابة الحروف من المواد المختلفة.</p> <p>و. كتابة الأرقام والأعداد والتأكد من صحة كتابتها.</p> <p>ز. مسابقة الأناشيد</p> <p>ح. اللعبة اللغوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • البطاقة المقطوعة • عجلة الحظ • صندوق العجائب 	<p>4,1,4</p> <p>وصل النقاط لتكون حرفا.</p> <p>4,2,5</p> <p>كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.2</p> <p>قراءة الحروف الهجائية المرتبة.</p> <p>3.2.2</p> <p>قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.</p>	<p>2,1,1</p> <p>الحروف نطق الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1,1,2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.1.3</p> <p>ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف المسجلة.</p> <p>ب. نطق الكلمات ثم تعيين الحروف المتماثلة فيها.</p> <p>ج. محاكاة الحروف المضبوطة بالشكل وترديدها.</p> <p>د. قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>هـ. تسميع التلاميذ الجمل من الوسائل المختلفة.</p> <p>و. كتابة الكلمات على السبورة بعد نطقها.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>- لعبة الصندوق : اختيار الحروف في الصندوق ثم ترتيبها لتكون كلمات.</p> <p>- لعبة التمثيل : نطق الجمل عن طريق التمثيل مستعينا بالصور.</p>	<p>4,1,5 نسخ الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4,2,1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4,2,4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p>	<p>3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً</p> <p>3.2.4 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.</p> <p>3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3,3,3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.</p>	<p>2.2.2 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع التلاميذ الجمل المدروسة. ب. قراءة الكلمات المضبوطة بالشكل والتمييز بينها. ج. قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقات أو السبورة حسب نبراتها الصحيحة. د. ترتيب الكلمات المكتوبة على البطاقات لتكون جملة مفيدة. هـ. كتابة الأرقام والأعداد مرتبة. و. نطق الحروف والكلمات و الجمل كلها مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة. ز. إلقاء الأناشيد.	4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.	3.1.6 نطق الحروف المضبوطة بالأشكال	2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	1,1,5 التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	الثالث
د. ترتيب الكلمات المكتوبة على البطاقات لتكون جملة مفيدة. هـ. كتابة الأرقام والأعداد مرتبة. و. نطق الحروف والكلمات و الجمل كلها مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة. ز. إلقاء الأناشيد.	4,3,4 كتابة الجمل السهلة البسيطة.	3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات	2.3.4 الإبداع في التعبير الشفوي.	1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
أ. فكر واذكر: - تكوين أربع مجموعات ثم تحديد الكلمات المراد بها. - رسم المربعات على السبورة حسب عدد حروف الكلمات. - محاولة أعضاء المجموعات تخمين الحروف والكلمة الصحيحة.	4.2.3 ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.	3.3.6 التعبير الموجه على منوال المواد المقروءة	2.3.5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.	1.3.4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	

- (1) الموضوع :
(2) الوظائف اللغوية :

في المكتبة

2.1 الحروف

ح / ه = حبل / همزة

2.2 الكلمات

جريدة - مجلة - قصة - قاموس - رف

يقرأ - يستعير - يبحث

2.3 التطبيق الاتصالي

ماذا تقرأ؟ أقرأ الجريدة / أقرأ المجلة / أقرأ القصة

أين تضع القاموس؟ أضع القاموس في الرف.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحروف والكلمات والأرقام والأعداد المسجلة.</p> <p>ب. محاكاة الحروف والكلمات وترديدها.</p> <p>ج. نطق الحروف وقراءة الكلمات المكتوبة على البطاقات أو على السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>د. نطق الحروف وقراءة الكلمات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p> <p>هـ. وصل الحروف والتأكد من صحة الوصل لتكون كلمة.</p> <p>و. نسخ الحروف والكلمات من المواد المختلفة مثل الجرائد.</p>	<p>4,1,5</p> <p>نسخ الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4,2,1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2</p> <p>نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.2.1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف والكلمات المسجلة ثم ترديدها.</p> <p>ب. تعيين التلاميذ الأشياء المطلوبة بعد الاستماع.</p> <p>ج. نطق الكلمات ثم تعيين الحرف المذكر عليه فيها.</p> <p>د. قراءة الكلمات بعد توفيقها بالصور المناسبة.</p> <p>هـ. كتابة الكلمات كتابة صحيحة.</p> <p>و. قراءة الكلمات مع التمييز بين أشكال الضبط.</p> <p>ز. ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم كتابتها في الدفتر.</p>	4.2.4	3.1.4	2.1.3	1.1.3	الثاني
	كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	تسمية الحروف في الكلمات المكتوبة	نطق الحروف العشوائية نطقا صحيحا.	ترديد أصوات الحروف المسموعة.	
	4.3.3	3.2.3	2.1.4	1.2.3	
	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
		3.3.3	2.2.2		
		مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات	نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا.		
			2.2.3		
			نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقا صحيحا.		

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الكلمات ثم التأكد من صحة نطقها والتمييز بين نبراتها.</p> <p>ب. تسميع التلاميذ الجمل ونطقهم لها.</p> <p>ج. قراءة الكلمات المدروسة قراءة صحيحة.</p> <p>د. عرض المعلم الصورة وطلب التلاميذ تسميتها ووضعها في جمل مفيدة.</p> <p>هـ. قراءة الكلمات بنبراتها الصحيحة.</p> <p>و. إملاء الجمل على السبورة بعد قراءتها.</p>	4,3,7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.	3,2,5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات	2.3.3 مراعاة التنغيمات في الكلام. 2.3.4 الإبداع في التعبير الشفوي. 2.3.5 تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.	1,1,5 التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة. 1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	الثالث

- (1) الموضوع
(2) الوظائف اللغوية

: الألوان

2,1 الحروف

ع / أ = عمل / أمل

2,2 الكلمات :

رمادي - بني - برتقالي - بنفسجي - وردي.

2,3 التطبيق الاتصالي :

ما لون القميص؟ - ما لون البنطلون؟ - ما لون الجورب؟ - ما لون الحزام؟ - ما لون الخذاء؟
لون القميص برتقالي - لون البنطلون بنفسجي - لون الجورب وردي - لون الحزام بني - لون الخذاء رمادي

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف أو الكلمات المسجلة ثم ترديدها.</p> <p>ب. محاكاة أصوات الحروف أو الكلمات ثم ترديدها.</p> <p>ج. نطق الحروف والكلمات المكتوبة في البطاقة الومضية أو على السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>د. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>هـ. تلوين الحروف والكلمات بأقلام ملونة.</p> <p>و. وصل النقاط لتكون حرفا بطريقة صحيحة.</p> <p>اللعبة اللغوية</p> <p>• صندوق العجائب</p> <p>أ. البحث عن الحروف أو الكلمات في الصندوق ثم ذكرها .</p>	<p>4,1,4 وصل النقاط لتكون حرفا.</p> <p>4,1,5 نسخ الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4,2,1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p>	<p>3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3,2,1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.1 نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>2,2,1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p> <p>2.3.2 التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	الأول

المستوى	المهارات			
	الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
الثالث	1.1.5	2.1.6	3,2,5	4.3.3
	التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	نطق الحروف المتماثلة صحيحا.	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات	ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.
	1.2.5	2.2,5	3,3,3	4.3.4
التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	تسمية الأشياء	مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	
	2,3,5	3,3,4		
	تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقررة.		
				<p>أ. تسميع التلاميذ الحوار مع الفهم .</p> <p>ب. تسميع التلاميذ الجمل المدروسة.</p> <p>ج. قراءة الحوار جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>د. تمثيل الحوار باستخدام الجمل السهلة والبسيطة المدروسة.</p> <p>هـ. تسميع التلاميذ الأسئلة و الإجابة عنها.</p> <p>و. ترتيب الكلمات المكتوبة في البطاقات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>ز. قراءة الجمل حسب تنغماتها الصحيحة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>فكر واذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكوين أربع مجموعات ثم تحديد الكلمات المراد بها. • رسم المربعات على السبورة حسب عدد الحروف للكلمة. • محاولة أعضاء المجموعات ذكر الحروف وتخمين الكلمة.

(1) الموضوع : الملابس (2)

(2) الوظائف اللغوية :

2,1 الحروف :

س / ث = سمين / ثمين

2,2 الكلمات :

بلوزة - إزار - ربط العنق - قلنسوة - معطف.

ألبس

2,3 التطبيق الاتصالي :

ألبس البلوزة - ألبس الإزار- ألبس ربط العنق - ألبس القلنسوة- ألبس المعطف

لو سمحت - من فضلك

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الكلمات مع الفهم.</p> <p>ب. نطق الكلمات المعينة.</p> <p>ج. التوفيق بين الكلمات والصور.</p> <p>د. تكوين الكلمات من بطاقات الحروف.</p> <p>هـ. نسخ الكلمات في الكراسة.</p> <p>و. اللعبة اللغوية :</p> <p>• تخمن وفز</p>	<p>4,2,2</p> <p>نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4,2,4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p>	<p>3.2.1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>	<p>2.2.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الجمل المسجلة ثم ترديدها.</p> <p>ب. حفظ الجمل السهلة البسيطة ثم عرضها.</p> <p>ج. قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة.</p> <p>د. ترتيب الكلمات لتكون جمل مفيدة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقل المهموس (الهاتف المعطل) 	4.3.3 ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.	3.3.3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.	2,3,3 مراعاة التنغيمات في الكلام.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	الثاني
				1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ التحيات والأوامر.</p> <p>ب. إشارة التلاميذ إلى بطاقات الجمل بعد الاستماع إليها .</p> <p>ج. إجراء الحوار أمام الصف باستخدام الجمل البسيطة.</p> <p>د. كتابة التلاميذ الجمل ثم تسميعها في الفصل.</p> <p>هـ. كتابة الجمل على السبورة وقراءتها</p> <p>و. إملاء الجمل البسيطة المفيدة</p> <p>ز. إلقاء الأناشيد</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>• مثل واذكر</p>	<p>4,3,4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p> <p>4,3,7</p> <p>إملاء الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.3.4</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2.3.5</p> <p>تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1.1.5</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.</p> <p>1.2.5</p> <p>التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.5</p> <p>الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

- (1) الموضوع
(2) الوظائف اللغوية

: الأسرة

2.1 الحروف:

خ / ق = خدّ / قدّ

2.2 الكلمات:

جد - جدة - عم - عمّة - خال - خالة.

2.3 الأرقام والأعداد:

31 (واحد وثلاثون) - 32 (اثنان وثلاثون) - 33 (ثلاثة وثلاثون) - 34 (أربعة وثلاثون)
35 (خمسة وثلاثون).

2.4 التطبيق الاتصالي:

- هذا جدي، اسمه...، هو عمي، اسمه...، هو خالي، اسمه...
- هذه جدتي، اسمها...، هي عمتي، اسمها...، هي خالتي، اسمها...
- أنا أحب... (جدي / جدتي / خالي / خالتي / عمي / عمتي).

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحوار ثم ترديده .</p> <p>ب. نطق الحروف نطقا صحيحا.</p> <p>ج. التمييز بين الأصوات المركز عليها خلال الحوار والتمثيل.</p> <p>د. نطق أصوات الحروف بمحاكاة قراءة المدرس.</p> <p>هـ. قراءة المدرس الحروف المعروضة على البطاقات قراءة نموذجية.</p> <p>و. ترديد التلاميذ قراءة المدرس مع مراعاة نبراتها الصحيحة.</p> <p>ز. قراءة المدرس الكلمات المدروسة قراءة نموذجية بنبراتها الصحيحة.</p> <p>ح. ترديد التلاميذ الكلمات بعد قراءة المدرس جماعيا وفثويا وفرديا.</p> <p>ط. قراءة المدرس الجمل البسيطة المكتوبة على البطاقات.</p> <p>ي. كتابة التلاميذ الحروف المدروسة على البطاقات / السبورة.</p> <p>ك. وصل التلاميذ الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ل. ترتيب التلاميذ الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.</p>	<p>4,1,6</p> <p>كتابة الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4,2,1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4,2,3</p> <p>ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3,2,2</p> <p>قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.</p> <p>3,3,1</p> <p>قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.2</p> <p>الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.</p>	<p>1,1,1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>الأول</p>	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. الاستماع إلى الحوار بين:</p> <ul style="list-style-type: none"> المدرس والتلميذ. التلميذين. <p>ب. تسجيل أصوات التلاميذ ثم تسميعها لهم.</p> <p>ج. نطق الحروف المتماثلة نطقاً صحيحاً.</p> <p>د. ممارسة الكلام بين:</p> <ul style="list-style-type: none"> المدرس والتلاميذ. التلميذين. <p>هـ. التمييز بين الأصوات المركزعليها خلال الحوار والتمثيل.</p> <p>و. قراءة المدرس الكلمات المدروسة قراءة نموذجية بنبراتها الصحيحة.</p> <p>ز. ترديد التلاميذ الكلمات بعد قراءة المدرس جماعياً وفئوياً وفردياً.</p> <p>ح. وصل التلاميذ الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ط. عرض الكلمات غير المرتبة في البطاقة ثم ترتيب التلاميذ لها لتكون جملة مفيدة وكتابتها في الكراسة.</p> <p>ي. كتابة التلاميذ الأرقام والأعداد في الكراسة.</p> <p>الألعاب اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التوفيق بين الصور والكلمات. 	<p>4.2.1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4,2,4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4,2,5</p> <p>كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p>	<p>3,2,3</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.</p> <p>3,3,3</p> <p>مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.</p>	<p>2,1,4</p> <p>نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.3</p> <p>مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1,1,2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.4</p> <p>ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. الاستماع إلى الكلمات من المسجل مع الفهم.</p> <p>ب. تسجيل أصوات التلاميذ ثم تسميعها لهم.</p> <p>ج. المحاكاة والترديد بين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدرس والتلميذ. • التلميذين. <p>د. نطق الكلمات نطقاً صحيحاً مع الترديد.</p> <p>هـ. ممارسة الكلام بين:</p> <p>أ. المدرس والتلاميذ.</p> <p>ب. التلميذين.</p> <p>و. قراءة المدرس الجمل البسيطة المكتوبة على البطاقات.</p> <p>ز. قراءة التلاميذ الجمل المدروسة بعد قراءة المدرس جماعياً وفثوياً وفردياً.</p> <p>ح. طرح المدرس الأسئلة المتعلقة بالجمل المدروسة.</p> <p>ط. قراءة التلاميذ الإجابة عن الأسئلة المطروحة جماعياً وفثوياً وفردياً.</p> <p>ي. التوفيق بين الجمل والصور توفيقاً صحيحاً.</p> <p>ك. إلقاء الأناشيد</p> <p>اللعبة اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صندوق العجائب 	<p>4,3,4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p> <p>4,3,6</p> <p>التوفيق بين الجمل والصور كتابةً.</p>	<p>3,1,6</p> <p>نطق الحروف المضبوطة بالأشكال.</p> <p>3,2,5</p> <p>مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3,3.5</p> <p>إعادة التعبير عن المواد المقروة.</p>	<p>2,3,4</p> <p>الإبداع في التعبير الشفوي.</p> <p>2.2.6</p> <p>ذكر الأرقام والأعداد.</p>	<p>1,1,5</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.</p> <p>1.2.5</p> <p>التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p>	<p>الثالث</p>

(1) الموضوع : المأكولات والمشروبات

(2) الوظائف اللغوية :

2,1 الحروف :

ق / ك = قليل / كثير

2,2 الكلمات :

أرز - سمك - لحم - دجاج - ماء - شاي - حليب - قهوة.

أكل - أشرب

2,3 التطبيق الاتصالي :

أكل ... ، أشرب ...

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. نطق الحروف والكلمات.</p> <p>ب. توفيق الصور بالكلمات.</p> <p>ج. تلوين التلاميذ صور المأكولات والمشروبات وكلماتها ثم قراءتها.</p> <p>د. وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة .</p> <p>هـ. إلقاء الأناشيد .</p>	<p>4,2,1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p>	الأول
	<p>4,2,4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p>	<p>3,2,1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>		<p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p>	
				<p>1.3.1</p> <p>الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p>	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف المختلفة.</p> <p>ب. تمثيل التلاميذ الجمل في الفصل.</p> <p>ج. قراءة التلاميذ الكلمات في البطاقات أو على السبورة.</p> <p>د. تسجيل أصوات التلاميذ عند قراءة الكلمات ثم تسميعها.</p> <p>هـ. قص التلاميذ صور المأكولات والمشروبات من المجلات أو الجرائد ثم تسميتها.</p> <p>و. ترتيب التلاميذ الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقل المهموس (الهاتف المعطل) 	4,3,3	3,2,3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	2.2.2 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً.	1.1.3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.	الثاني
		3,3,2 قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.		1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
				1.3.3 ترديد الجمل المسموعة.	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الجمل مع الفهم .</p> <p>ب. تمثيل التلاميذ التحيات.</p> <p>ج. قراءة التلاميذ الجمل البسيطة بنبراتها وتنغيماتها الصحيحة.</p> <p>د. ترتيب التلاميذ الكلمات لتكون جملة.</p> <p>هـ. نسخ الجمل البسيطة .</p> <p>اللعبة اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> الكلمات المتقاطعة 	<p>4.3.1</p> <p>نسخ الجمل السهلة البسيطة.</p> <p>4.3.3</p> <p>ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>4,3,4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p>	<p>3.1.5</p> <p>تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p> <p>3.3.4</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>	<p>2,3,5</p> <p>تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>	<p>1,1,4</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5</p> <p>التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.5</p> <p>الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p>	الثالث

(1) الموضوع : المنزل (2)

(2) الوظائف اللغوية :

2.1 الحروف:

خ / غ = خال / غار

2.2 الكلمات:

كنبة - سرير - تلفزيون - ثلاجة - غسّالة - هاتف

2.3 الأرقام والأعداد:

36 (ستة وثلاثون) - 37 (سبعة وثلاثون) - 38 (ثمانية وثلاثون) - 39 (تسعة وثلاثون) - 40 (أربعون).

2.4 التطبيق الاتصالي:

هذا هاتف - هذا سرير - هذا تلفزيون - هذه ثلاجة - هذه غسّالة - هذه كنبة

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع التلاميذ أصوات الحروف والكلمات من المسجل. ب. نطق المدرس الحروف المركز عليها نطقا صحيحا. ج. نطق التلاميذ الحروف مع مراعاة مخارجها جماعيا وفتويا وفرديا. د. تسميع التلاميذ الأرقام والأعداد ثم ترديدهم إياها مع مراعاة مخارجها. هـ. نطق المدرس الحروف المتماثلة قراءة نموذجية ونطق التلاميذ لها. و. توفيق التلاميذ الأرقام والأعداد بالكلمات الصحيحة. ز. قراءة التلاميذ الكلمات المدروسة مع مراعاة أشكالها الصحيحة. ح. وصل التلاميذ نقاط الحروف المتصلة في الكلمة من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل لاكتساب المهارة قبل الكتابة.	4.1.1 مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة. 4.1.2 الانسجام بين حركة اليد والعين. 4.1.3 التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	3.1.1 قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة. 3.2.2 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة. 3,3,1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	2.1.1 نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا. 2.1.2 نطق الحروف المرتبة نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان. 1.2.2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان. 1.3.1 الاستماع إلى الجمل بإتقان.	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الحروف المتماثلة مع كتابتهم لها.</p> <p>ب. نطق الأرقام والأعداد حسب الترتيب الصحيح.</p> <p>ج. قراءة المدرس الجمل السهلة قراءة نموذجية ثم قراءة التلاميذ لها.</p> <p>د. كتابة التلاميذ الأرقام والأعداد بالكلمات الصحيحة .</p> <p>هـ. تسمية الأرقام والأعداد المدروسة.</p> <p>و. ترتيب الأرقام والأعداد العشوائية ترتيبا صحيحا.</p> <p>اللعبة اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صل تفز <p>وصل التلاميذ البطاقات المقطوعة لتكون كلمة معينة.</p>	<p>4,2,1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.3</p> <p>ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p>	<p>3.2.4</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءة.</p> <p>3.3.2</p> <p>قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.</p>	<p>2.2.2</p> <p>نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.2.4</p> <p>ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.3</p> <p>ترديد الجمل المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ. تسميع التلاميذ الكلمات المتماثلة والتمييز بينها شفها وكتابيا.</p> <p>ب. استخدام الكلمات المدروسة في الأسئلة والإجابة عنها.</p> <p>مثل: تفضّل بالجلوس - ارفع السّماعه.</p> <p>أين الهاتف؟ - الهاتف على المكتبة .</p> <p>هل هذه ثلاجّة؟ - نعم ، هذه الثلاجة.</p> <p>ج. كتابة التلاميذ الأرقام والأعداد بالكلمات الصحيحة.</p>	<p>4,2,1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4,2,4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4,2,5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p>	<p>3,2,5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p> <p>3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة</p>	<p>2.1.5 نطق الحروف المختلفة نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.6 ذكر الأرقام والأعداد.</p> <p>2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.</p>	<p>1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.</p> <p>1.3.4 التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.</p>	الثالث

للملحق

الحروف المتماثلة

أ	ت	ث	خ	ص	ض	ظ	غ	ق	ه
ع	ط	س	ق	س	د	ذ	خ	ك	ح

الأسماء

الأحد	أذن	الأربعاء	أرز	أسبوع	أصبع	أمل	أناشيد	أنف	أيام
الإثنين	إزار	برتقالي	بلوزة	بنطلون	بنفسجي	بني	تسعة	تقويم	تلفزيون
الثلاثاء	ثلاجة	جد	جدة	جريدة	الجمعة	جورب	حبل	حذاء	حزام
حقيبة	مشروبات	ثمين	خالة	غار	الخميس	خال	دجاج	دولاب	ذيل
ربط	شاي	رّف	رمادي	زهرة	حليب	السبت	سمين	سريبر	سلة
سورة	شعر	درس	صورة	ضرس	طبشورة	ظهر	طالب	عم	عمة
عمل	عنق	عين	غسالة	فم	قهوة	قاموس	قصة	قلم	قلنسوة
قليل	قميص	كتاب	كتف	كثير	كرسي	لحم	كنبة	لذيذة	لون
مبراة	مجلة	ماء	مروحة	مصباح	معطف	مقلمة	مكتب	ممسحة	هاتف
وردي	يد	يوم	تاجر						

الأفعال

أحب	أشم	أضع	أقرأ	أكل	ألبس	أنظر	تأكل	تسمع	تشم
تضع	تقرأ	تنظر	يبحث	يستعير	يقرأ				

الضمير

الضمير المنفصل		
أنا	هو	هي

الضمير المتصل		
ي	هـ	ها

اسم الإشارة

هذه	هذا
-----	-----

حرف الجر

بـ	على	في
----	-----	----

أداة الاستفهام

أين	من	كيف	ما	ماذا
-----	----	-----	----	------

الظرف

أمس	غدا	قبل	بعد
-----	-----	-----	-----

الأرقام والأعداد

21 (واحد وعشرون)	22 (اثنان وعشرون)	23 (ثلاثة وعشرون)	24 (أربعة وعشرون)	25 (خمسة وعشرون)
26 (ستة وعشرون)	27 (سبعة وعشرون)	28 (ثمانية وعشرون)	29 (تسعة وعشرون)	30 (ثلاثون)
31 (واحد وثلاثون)	32 (اثنان وثلاثون)	33 (ثلاثة وثلاثون)	34 (أربعة وثلاثون)	35 (خمسة وثلاثون)
36 (ستة وثلاثون)	37 (سبعة وثلاثون)	38 (ثمانية وثلاثون)	39 (تسعة وثلاثون)	40 (أربعون)

التركيب

الجملة الاسمية		الجملة الفعلية	
اسمه...	لون البنطلون بني	هذا سرير	أسمع الأناشيد بالأذن
اسمها...	لون الجورب برتقالي	هذا مصباح	أشم بالأنف
أمس يوم الأحد	لون الحذاء وردي	هذا هاتف	أضع الطباشيرة على الكرسي
أنا أحب جدتي	لون الحزام بنفسجي	هذه ثلاجة	أضع القاموس في الرف
أنا أحب جدي	لون القميص رمادي	هذه جدتي	أضع القلم على الكتاب
أنا أحب خالتي	ما لون البنطلون؟	هذه سلة	أضع المبراة في المقلمة
أنا أحب خالي	ما لون الجورب؟	هذه صورة	أضع المقلمة في الحقبة
أنا أحب عمتي	ما لون الحذاء؟	هذه غسالة	أضع المسحة على المكتب
		كيف تأكل؟	

أنا أحب عمي	ما لون الحزام؟	هذه كنبه	أقرأ الجريدة	كيف تسمع؟
بعد يوم الجمعة يوم السبت	ما لون القميص؟	هذه مروحة	أقرأ القصة	كيف تشم؟
الحلويات لذيذة	ما هذا اليوم؟	هو (عمي/خالتي)	أقرأ المجلة	كيف تنظر؟
غدا يوم الثلاثاء	هذا تقويم	هي... (عمتي/خالتي)	أكل الأرز	ماذا تقرأ؟
في الأسبوع سبعة أيام	هذا تلفزيون	اليوم يوم	أكل باليد	نشترى الكعك
في اليد خمسة أصابع	هذا جدي	اليوم يوم الإثنين	ألبس الإزار	
قبل يوم الخميس يوم الأربعاء	هذا دولاب			