



وزارة التعليم الماليزية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

---

# اللغة العربية

---

---

الصف الأول

2006م



وزارة التعليم الماليزية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

# اللغة العربية

الصف الأول

2006م

قسم مناهج التربية الإسلامية والأخلاق  
إدارة التربية الإسلامية والأخلاق

جيتقن 2006

© جابتن فنديديقن إسلام دان مورل

كمنترين فلاجرن مليسيا 2006

حق جيقتا ترقليهارا. كجوالي اونتوق فنديديقن يغ تيدق اد كفتيغن كومرسيال، تيدق دنبركن مغلوار اولغ مان 2 بهاكين ارتيكل، ايلوستراسي دان ايسي كاندوغن بوكواين دالم اف جوك بنتوق دان دغن چارا اف جوا سام اد سجارا ايليكترونيك، فوتوكوفي، ميكانيك، رقمن، اتاو چارا لاءين سيلوم مندقت ايدين برتوليس درقد فغار بهاكين كوريكولوم فنديديقن إسلام دان مورل، جابتن فنديديقن إسلام دان مورل، كمنترين فلاجرن مليسيا.

Perpustakaan Negara Malaysia

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

[Dalil al-manhaj al-dirasiyy li al-lughat al-Arabiyyat:  
al-manhaj al-mutakamil li al-madaris al-ibtida'iyat]

[ دليل المنهج الدراسي للغة العربية:

المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية ]

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral,

Kementerian Pelajaran Malaysia.

1. Arabic language--Study and teaching(Primary)--Malaysia.

2. Arabic language--Outlines, syllabi, etc. I. Title.

## التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

نحمد الله تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته في إنجاح توسيع دائرة تنفيذ مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية التي تم اختيارها لتطبيق برنامج J-QAF. والغرض الأساسي من توسيع تنفيذ هذه المادة هو إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس الابتدائية لاستيعاب أسس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية حتى يستطيعوا أن يستخدموها استخداماً صحيحاً.

إن مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية هي جزء مهم من المواد المركّز عليها في برنامج J-QAF. وهي بمكانة نظائرها اللغات الإضافية مثل اللغة الصينية واللغة التاميلية. وبناءً على هذا، فعلى جميع التلاميذ المسلمين أن يدرسوا مادة اللغة العربية إلا الذين يدرسون اللغة الصينية أو اللغة التاميلية كمادة إضافية. وتدرج حصص تدريس اللغة العربية في جدول التدريس المدرسي الرسمي طبقاً للتعميم الحكومي الجاري العمل به حالياً.

وأخيراً يرجى أن تثمر هذه المساعي في تخريج التلاميذ المتكئين من اللغة العربية لا في الكتابة والقراءة فحسب بل في الاستماع والتحدث بطلاقة.

## مبدأ الدولة

إن دولتنا ماليزيا تحمل آمالا وطموحات عظيمة في جعل شعبها متحدين يعيشون في أمن ووثام، وتحافظ على الحياة الديمقراطية، وتبني المجتمع العادل والأمن حيث إن رخاء الدولة يعم جميع المواطنين، وتضمن حرية شعبها في ممارسة التقاليد والثقافات الغنية المتنوعة، وتكون المجتمع المتطور الذي يستخدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة في حياته.

فنحن شعب ماليزيا، نقر بأن نركز كل طاقاتنا وجهودنا على نيل الآمال المذكورة طبقا للمبادئ الآتية :

**الإيمان بالله**

**الولاء للملك والوطن**

**التمسك بالدستور**

**سيادة القانون**

**حسن الخلق والسلوك**

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا، ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسئولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## کات فغنز

کوریکولوم برسفادو سکوله رنده (KBSR) مندو کوغ جیتا 2 یغ مورني دان اوغکول سلارس دغن فلسفه دان حسرت فنديديقن نکارا. فغکوبلن کوریکولوم برسفادو سکوله رنده برحسرت اونتوق ملاهيرکن انسان یغ سائيمبغ، برکمبغ سجارا مپلوروه دان برسفادو دري سکي اينتليک، روحاني، ايموسي دان جسماني.

سوکتن فلاجرن اداله دوکومين اساس یغ مغاندوغي فرپاتا، اوبجیکتيف دان کاندوغن باکي ستياف مات فلاجرن. ماناکالا هوراین سوکتن فلاجرن فولا منجادغکن بوتير 2 ترفرينجي تنتغ مات فلاجرن برکنا، اونتوق ممبتو کورو مراچغ فغاجرن دان فمبلاجرن.

کاندوغن هوراین سوکاتن فلاجرن بهاس عرب سکوله کبغسا، این مروفاکن اينتيقاتي فلاجرن یغ فرلو دلقساناکن دسکوله کبغسا، اونتوق منتفسير، مراچغ دان ملقساناکن مات فلاجرن بهاس عرب این دغن برکسن. اداله دهارفکن کورو مرجوع دان مهمي هوراین سوکتن فلاجرن این سقرتي مان یغ درانچغکن. فد فريغکت سکوله کبغسا، بهاس عرب سکوله کبغسا، داجر سباکاي مات فلاجرن تمبهن فيليهن دان تربوک کفد سموا مورید.

اوسها اونتوق مپمفورناکن هوراین سوکتن فلاجرن این تله ملیبتکن فلباکاي فيهق، سام اد سجارا اينديويدو اتاو مواکيلي مان 2 اينستيتوسي سام اد دالم دان دلوار کمنزین فلاجرن ملیسيا. کفد مریک سموا، کمنزین فلاجرن ملیسيا مراقمکن ستیغکي-تیغکي فغهرکا، دان ترما کاسیه .

فغاره کوریکولوم فنديديقن اسلام دان مورل

جابتن فنديديقن اسلام دان مورل

کمنزین فلاجرن ملیسيا

9) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية والحبّ والولاء للوطن والأمة.

ولتحقيق هذه الأهداف لا بد أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوسيطة الوحيدة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم والتقييم والاختبارات والامتحانات سواء العامة منها أو الخاصة.

### أهداف مادة اللغة العربية للصف الأول

يتمكن الدارس في نهاية الصف الأول من:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل القصيرة مع الفهم.
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً.
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم.
- 4) قراءة الكلمات والجمل القصيرة قراءة واضحة صحيحة مع الفهم.
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة كتابة صحيحة مع الفهم.
- 6) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية.

### تنظيم محتوى دليل المنهج

يحتوي دليل المنهج الدراسي للغة العربية على المهارات اللغوية والمواقف والمواد اللغوية والمفردات ومحتوى المنهج وإستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.

### أ) المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري لتعلم اللغة لدى الدارس. يعد الدارس مستوعباً للمهارات اللغوية الأساسية إذا استوعب مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقدرة على استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة ترفع معنويات الدارس للمشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم. وهذه أيضاً بوابة رئيسة للخوض في تعلم العلوم الشرعية والعلوم الحديثة مستقبلاً.

### المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالضاد، وعلى آله وصحبه أجمعين. إن اللغة العربية في المدارس الابتدائية مادة إضافية اختيارية متاحة لجميع التلاميذ، وضعت وفقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية لإعداد مواطن متوازن متوافق عقلياً وجسمياً وروحياً وعاطفياً متحلياً بالأخلاق الفاضلة.

### الهدف العام

يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

### الأهداف الخاصة

في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على:

- 1) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم؛
- 2) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً؛
- 3) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم؛
- 4) قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم؛
- 5) كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم؛
- 6) استخدام قواعد اللغة العربية الأساسية؛
- 7) استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛
- 8) حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها؛



مهارة الكتابة : تعود مهارة الكتابة إلى قدرة الدارس على كتابة الحروف والكلمات والجمل المفيدة القصيرة كتابة صحيحة.

وينبغي للمعلم في عملية تدريس هذه المهارات أن يستخدم اللغة العربية الفصحى السهلة البسيطة على ألا تزيد الجملة الواحدة فيها عن خمس كلمات. والفقرة الواحدة على أن لا تزيد فيها عن أربع جمل مفيدة فقط.

## 2 خانة الأنشطة المقترحة

تحتوى الخانة الثانية على الأنشطة المقترحة والوسائل المعينة لكل من المهارات. تراعي هذه الأنشطة المقترحة نتائج التعلم والعناصر الموجودة في محتوى المنهج . تسمى هذه الأنشطة "الأنشطة المقترحة" لأنها مجرد اقتراح، فيجوز للمعلم أن يعدل هذه الأنشطة إذا رأى ذلك صلاحاً لدارسه ومناسبا لهم. كما يقترح أن يستخدم المدرس طرق التدريس العديدة والأنشطة المناسبة لمستوى الدارس.

يحاول هذا الدليل إدخال الأنشطة الأخرى فضلاً عن أنشطة التعليم المباشرة. ومن بين هذه الأنشطة اللعبة اللغوية والأناشيد والألغاز والحوار والتمثيل والفوازير. ولعل هذه الأنشطة تراعي مبدأ الفروق الفردية ومبدأ تعدد الذكاء. فاللعبة اللغوية مثلاً تمثل الذكاء الحركي بينما الأناشيد تنمي ذكاء الدارس الموسيقي.

## ( ب ) المواقف

يتم اختيار المواقف للمرحلة الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بالتلاميذ وخبراتهم المباشرة والحياة المحيطة بهم. وكل هذه الموضوعات تدور حول عالم التلاميذ في البيت والمدرسة وألعابهم وآمالهم وصولاً إلى متطلبات العصر مثل العلوم والتكنولوجيا.

يعرض دليل المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية في الخانتين : الأولى خانة المهارات والثانية خانة الأنشطة المقترحة .

## 1 خانة المهارات

تقسم خانة المهارات إلى أربع خانات أخرى تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويوضع في كل خانة من الخانات الأربع نتائج التعلم المرجو. تتركز مهارة الاستماع والكلام للصف الأول على الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات وترديدها. فأما مهارة القراءة فتتركز على القراءة الجهرية للكلمات والتراكيب البسيطة. وفي مهارة الكتابة يدرّب الدارس على مسك القلم بطريقة صحيحة وتحريك اليد في الاتجاه الصحيح على كتابة الحروف ووصلها لتكون كلمة وكتابة الجمل المفيدة القصيرة.

تتضمن المهارات اللغوية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الاستماع : تعود مهارة الاستماع إلى قدرة الدارس على السمع والفهم في المواقف العديدة والاستجابة لها.

مهارة الكلام : تعود مهارة الكلام إلى قدرة الدارس على التحدث لتنمية روح الأخوة والمحبة وتوصيل المعلومات والتعبير عن الإحساس بالنبرات والتنغيمات المناسبة والأسلوب المؤدب واستخدام اللغة العربية بقواعدها البسيطة الصحيحة.

مهارة القراءة : تعود مهارة القراءة إلى قدرة الدارس على قراءة الحروف والكلمات والجمل القصيرة المفيدة المضبوطة بالشكل قراءة صحيحة.

6	الأماكن في المدرسة
7	الأسرة
8	المنزل
9	أعضاء الجسم
10	الملابس

### (ج) المواد اللغوية

تدرّس المواد اللغوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جنباً إلى جنب مع المهارات اللغوية. ولا يمكن في حال من الأحوال تدريس المواد اللغوية بمعزل عن المهارات اللغوية. وفي هذا الدليل، تطرح ثلاث مواد لغوية وهي النظام الصوتي وقواعد اللغة العربية والحكم والأمثال.

#### 1 النظام الصوتي

يدرّس النظام الصوتي بنبراته وتنغماته لكي يكون الدارس قادراً على نطق الأصوات وذكر الكلمات وقراءة الجمل والعبارات صحيحة، ومن ثمّ يستطيع أن يستوعب ويميز بين الأصوات التي يسمعها بشكل صحيح. يركّز النظام الصوتي في الصف الأول من المرحلة الابتدائية على نطق الحروف الهجائية نطقاً صحيحاً.

#### 2 المفردات

تضم المفردات 600 كلمة من الكلمات المحيطة بالتلاميذ وتتعلق بالموضوعات السابقة. وتزداد هذه الكلمات حسب نموهم الجسمي والعقلي. وتعد هذه الخطوة مهيّدة لهم لكسب العلوم العربية والدينية ومعارفها في المرحلة المتقدمة. أما المفردات التي تدرس في الصف الأول من المرحلة

وكذلك الموضوعات المتعلقة بالوطن لتعزيز حبهم تجاهه لإنشاء الجيل المايزي الواعي المستعد للدفاع عن حرية هذا البلد العزيز. وهذه المواقف هي:

- 1) في المدرسة (الأدوات الدراسية، الأدوات في الفصل، الأماكن في المدرسة، الألعاب الرياضية، اليوم الرياضي).
- 2) عالم التلميذ (أعضاء الجسم، الملابس).
- 3) الأرقام والأعداد.
- 4) الألوان والأشكال والجهات والمواقع.
- 5) في البيت (الأماكن في البيت، الأدوات في البيت، أعضاء الأسرة).
- 6) المأكولات والمشروبات.
- 7) الفواكه والخضراوات والنباتات والزهور.
- 8) الحيوانات.
- 9) وسائل النقل.
- 10) العلوم والتكنولوجيا.
- 11) الهوايات والمهن والآمال.
- 12) القرية والمدينة والوطن.
- 13) مواعيد الأكل والساعة والأيام والشهور.

ودليل منهج اللغة العربية للصف الأول من المرحلة الابتدائية يركّز على الموضوعات الآتية:

- 1 حديقة الحروف
- 2 التحيات والترحيات
- 3 التعارف
- 4 في الفصل
- 5 الأدوات الدراسية

الابتدائية فهي 120 كلمة ويمكن الرجوع إليها في الملحق رقم 1 في نهاية هذا الدليل المنهجي.

### 3 قواعد اللغة العربية

إن قواعد اللغة العربية جزء لا يتجزأ من دراسة اللغة العربية وإنها تصون لسان التلاميذ وكتابتهم عند استخدامها. ويهدف تعليم قواعد اللغة العربية إلى تنمية قدرات التلاميذ على استخدام اللغة العربية بقواعدها الصحيحة نحويًا وصرفيًا.

فيما يلي موضوعات قواعد اللغة العربية المختارة لتدريسها للمرحلة الابتدائية. وتم تقسيم هذه الموضوعات إلى المستويين الاثنين.

#### المستوى الأول

1. الضمير : أنا-ي/ أنت-ك / أنت-ك / هو-ه / هي-ها
2. اسم الإشارة : هذا-هذه/ ذلك-تلك
3. حرف الجر : من/ إلى / عن / على/ في / ب/ ك / ل
4. المذكر والمؤنث
5. أداة الاستفهام : ما/ ماذا/ أين/ كم/ من/ متى/ كيف/ هل/ لماذا

#### المستوى الثاني

1. الضمير : نحن-نا/ أنتم-كم/ أنتن-كن / أنتما-كما / هم-هم/ هن-هن/ هما-هما
2. الظرف : فوق/ تحت/ عند/ أمام/ وراء/ يسار/ يمين
3. اسم الإشارة : هنا/ هناك
4. الفعل : الماضي/ المضارع/ الأمر
5. المفرد والمثنى

### 6. الجمع : جمع المذكر/ جمع المؤنث

وفي الصف الأول من المرحلة الابتدائية، تركز قواعد اللغة العربية على الموضوعات الآتية:

- 1 الضمير المنفصل : أنا- هو- هي - أنت - أنت
- 2 الضمير المتصل : ي- هـ / هـ - هـا - ك - كـ
- 3 اسم الإشارة : هذا - هذه - ذلك - تلك
- 4 أداة الاستفهام : أين؟- كم؟- كيف؟- ما؟- ماذا؟

### 4 الحكم والأمثال

تحتوي المواد اللغوية أيضا على بعض الحكم والأمثال العربية الميسر نطقها على لسان الدارس. وهي مأخوذة من الأقوال والآثار التي تتعلق بالتربية والقيم الفاضلة والأخلاق الحسنة.

وسوف يدرس الدارس الحكم والأمثال في المستوى الثاني للمرحلة الابتدائية ولا يدرسها في المستوى الأول.

### ( د ) مرتكزات المنهج

توجد عدة محتويات لمنهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ومن بينها العلم والمعرفة في مختلف أنواعها والقيم الوطنية والنظم الاجتماعية والمهارات ذات القيمة الإضافية مثل مهارة التفكير ومهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والدراسات المستقبلية وتعدّد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. ويطبق الدارس جميع هذه الجوانب في عالمهم المستقبلي. وتكون الأخلاق الفاضلة والوطنية جل الاهتمام مسابرة وأهداف الدولة لبناء المجتمع الحضاري.

( 1 العلم والمعرفة

يشتمل العلم والمعرفة على الميادين والعلوم المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها التي لها دور فعّال في توسيع علوم اللغة ومهاراتها. كما أنه يشتمل على قضايا العصر التي تؤخذ بعين اعتبار المدرسين أثناء عملية التعليم والتعلم.

( 2 القيم النبيلة

إن غرس القيم النبيلة خلال عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها يهدف إلى إعداد الإنسان الصالح المتحلي بالأخلاق الفاضلة وبناء جيل الشباب المتمسك بالقيم النبيلة والأخلاق الحسنة. كما ينبغي تنمية القيم المحلية النبيلة للمجتمع الماليزي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتجاوزها إلى المستوى العالمي مسايرة مع احتياجات العالم.

ومن بين هذه القيم:

2.1 طيب القلب

2.2 الاعتماد على النفس

2.3 علو الهمة

2.4 تبادل الاحترام

2.5 الحب و المودة

2.6 العدالة

2.7 الحرية

2.8 الشجاعة

2.9 صفاء العقل ونظافة الجسم

2.10 الأمانة

2.11 الاجتهاد

2.12 التعاون

2.13 الوسطية

2.14 الشكر

2.15 حب الوطن

2.16 التفكير المنطقي

2.17 الروح الاجتماعية

( 3 القيم الوطنية

إن القيم الوطنية التي تغرس أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ليكونوا مواطنين مسؤولين عن الوطن والأمة.

( 4 النظم الاجتماعية والثقافية

تشتمل النظم الاجتماعية والثقافية على التأدب في الكلام واستخدام الأساليب اللغوية اللطيفة والحكم والأمثال العربية.

( 5 المهارات ذات القيمة الإضافية

يقصد بالمهارات ذات القيمة الإضافية هي مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية ومهارة تعلم أسلوب التعلم والدراسات المستقبلية وتعدد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. وهذه العناصر يمكن تسريبها في عملية التعليم والتعلم مراعاة لنتائج التعلم وقدرة الدارس والمصادر المتوفرة بين يدي المعلم.

تهتم المهارات ذات القيمة الإضافية بخبرات التلاميذ داخل الفصول الدراسية وعالمهم الحقيقي وقضايا العالم المعاصرة. وبناءً على ذلك، فإن المنهج المتكامل في تعليم اللغة العربية يربط التعليم بالمهارات الأخرى التي تلبي المتطلبات المعاصرة.

فيما يلي شرح موجز عن هذه المهارات:

### 5.1 مهارة التفكير

تغرس مهارة التفكير من خلال الأسئلة والأنشطة التي تحتاج إلى التفكير النقدي والإبداعي. إن مهارة التفكير بمختلف ألوانها مهمة جداً مثل استنتاج الفكرة وحل المشكلة واتخاذ القرار.

### 5.2 مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية

لا بد أن تغرس هذه المهارة لكي يكون الدارس قادراً على استخدام الحاسوب إما لغرض اتصالي مثل إرسال المعلومات وتسلمها عبر البريد الإلكتروني واستخدام برامج الحاسوب التربوية والإدارية أو لغرض تربوي بحث مثل حل التدريبات والواجبات.

### 5.3 مهارة تعلم أسلوب التعلم

لا يجوز أن يوضع جانباً مهارة تعلم أسلوب التعلم ليتمكن الدارس من المضي قدماً في اكتساب العلوم. وتستطيع هذه المهارة أن تزيد الدارس معرفة ومعلومة لمواجهة تغيرات العالم.

### 5.4 الدراسات المستقبلية

تمثل الدراسات المستقبلية منهجاً تعليمياً في تربية الدارس على الحساسية العالية تجاه القضايا السابقة والراهنة والقادمة. وهذا يعني أن الدارس يستطيع أن يتوقع الآثار المستقبلية بحكم الحوادث الماضية.

## 5.5 تعدد الذكاء

يشتمل تعدد الذكاء على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الموسيقي والذكاء الحركي والذكاء الفني والذكاء الشخصي وذكاء التعامل مع الآخرين والذكاء الطبيعي. يجب على المعلم أن يراعي هذه المواهب وينميها بإعداد أسلوب التعليم الذي يتناسب مع ميول كل دارس ورغباته.

### 5.5.1 الذكاء اللغوي

الأطفال الذين يتمتعون بذكاء لغوي يستمتعون بالكتابة والقراءة وحكاية القصص وحل الكلمات المتقاطعة.

### 5.5.2 الذكاء المنطقي الرياضي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يحبون التفكير في الأمور بعمق. فهم يهتمون بالتصميمات والتقسيمات وعلاقة الأشياء بعضها ببعض. هؤلاء الأطفال ينجذبون إلى المسائل الرياضية والألعاب التي تعتمد على التخطيط والتجارب.

### 5.5.3 الذكاء الحركي

هؤلاء الأطفال يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات أجسامهم. غالباً ما يكونون رياضيين ومحبين للحركات الجسمية أو متميزين في الأشغال الفنية.

#### 5.5.4 الذكاء الفني

هؤلاء الأطفال ينشغلون بالتفكير فى الصور. فهم ينبهون بالبازلز (Puzzles) أو يقضون أوقات فراغهم فى الرسم أو اللعب بالمكعبات أو ربما يستمتعون أحياناً بأن يلموا أحلاما يقظة.

#### 5.5.5 الذكاء الموسيقي

إن الأطفال موهوبون فى الموسيقى لأنهم يحبون أن يرقصوا ويغنون منذ سن مبكر. ولكن الأطفال ذوي الذكاء الموسيقي عادةً يدركون الأصوات التي قد لا يدركها الآخرون. غالباً ما يكونون مستمعين متفحصين وتكون لديهم القدرة على التمييز بين أنواع الموسيقى والنغمات المختلفة ويستمتعون بقضاء وقت فى دق النغمات أو دندنتها.

#### 5.5.6 ذكاء التعامل مع الآخرين

هؤلاء الأطفال يكونون بارعين فى علاقاتهم مع الآخرين. فهم يكونون شخصيات قيادية بالنسبة لزملائهم. لهم قدرة جيدة على التعامل مع الآخرين، وتكون لديهم قدرة على فهم مشاعر الآخرين .

#### 5.5.7 الذكاء الشخصي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يكونون أكثر قدرة على فهم أنفسهم من فهمهم للآخرين. هؤلاء الأطفال قد يشعرون بالخجل، ويكونون على دراية تامة بمشاعرهم

ويتمتعون بالقدرة على المبادرة.

#### 5.5.8 الذكاء الطبيعي

وهذا النوع من الذكاء متعلق بالطبيعة وإدراك جوانبها. هناك أطفال بارعون فى تصنيف الحيوانات والنباتات ويتمتعون بالحساسية العالية تجاه الأشياء من حوله. وهم حريصون أشد الحرص على الاعتناء بالحيوانات والنباتات. يتمتع هؤلاء الأطفال بروح التطلع والاكتشاف.

#### 5.6 التعلم البناء

من خلال التعلم البناء يبني الدارس ذاته المفهوم الجديد والمعرفة الحديثة حسب خبراته الخاصة. وهذا يجعل الدارس أكثر فهماً و يقيناً ومتعة لمواصلة التعلم طوال عمره.

#### 5.7 التعلم السياقي

التعلم السياقي هو أن يربط المدرس محتوى المنهج بخبرات الدارس اليومية وحياته المستقبلية. يطرح التعلم السياقي متناثراً فى المواقف المختلفة والتدريبات المتنوعة ونشاطات التفكير المتعددة. ويكون التعلم ناجحاً إذا استطاع الدارس أن يربط المعرفة الجديدة التي يتعلمها فى الفصل بحياته الواقعية.

تطرح هذه المهارات كلها فى سبيل إثراء الدارس بمهارات التفكير المتنوعة. تحتاج هذه المهارات إلى آلياتها مثل البيانات والأسئلة (المركزة / المتشعبة / المتسلسلة) والخريطة الذهنية .

وهذه العناصر محتوى المنهج يجب أن يأخذها واضعو المنهج الدراسي ومؤلفو الكتاب المدرسي ومدرسو اللغة العربية بعين الاعتبار قبل بدء عملية التعليم والتعلم.

## ( هـ ) إستراتيجية التعليم والتعلم

### (1) التعليم المتمركز على الدارس

لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية وتعلمها متمركزا على الدارس حتى يتمكن من الاتصال بالآخرين ويستوعب مهارة التعلم من خلال خبراته الشخصية . ولهذا يثق الدارس بنفسه عند استخدام اللغة . وإن هذه الإستراتيجية مسابرة مع تعلم الإجادة (Mastery Learning) الذي يهتم باستيعاب الدارس نتائج التعلم المرسوم. ويعطى الدارس من خلال تعلم الإجادة فرصا للتقدم نحو الأمام حسب قدرته الشخصية والعلمية. لذلك لا بد أن يكون التقييم والإصلاح والإثراء جزءا من عملية التعليم والتعلم .

### (2) تعدد الطرق والتقنيات

يسمح للمدرس في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية باستخدام طرق التدريس العديدة. يختار المدرس أساليب وطرق وتقنيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع قدرة الدارس. ومن بين هذه التقنيات والطرق هي المناقشة والتمثيل واللعب والنشاط التربوي والمحاضرة والطريقة الجزئية والكلية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والاتصالية. والتعلم الفعال مرهون باستخدام التقنيات المناسبة والوسائل الملائمة والتكنولوجيا التي تشجع الدارس على تعلم اللغة العربية وتشويقه إليها. ومن ثم يستطيع الدارس أن يفكر تفكيراً نقدياً وإبداعياً بجانب الاتصال مع الآخرين بأدب رفيع.

(3)

### تعدد المصادر

يجدر للمعلم أن يستغل المكتبة ومركز المصادر ومختبر الحاسوب عند تعليم اللغة العربية. بينما تكون الجرائد والمجلات والمعجم والمقالات من الإنترنت وبرامج التعلم والمواد الأدبية وغير الأدبية من الوسائل التي لا غنى عنها في عملية التعليم والتعلم ومواد القراءة الموسعة.

(4)

### استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة

يهتم تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. حقيق على المعلم أن يخطط الطرق المناسبة لتعليمها وأن يختارها حسن الاختيار، ويأتي في عملية التعليم والتعلم بالأمثلة المناسبة ويوظفها في العبارات المتداولة على ألسنة الناس.

(5)

### القراءة الموسعة

تساعد القراءة الموسعة الدارس على تزويده بالمعلومات وتكوين شخصيته الطيبة ورفع قدرته على التفكير وتشويقه إلى القراءة. وتجري القراءة الموسعة باستخدام المواد العلمية والأدبية المناسبة.

(6)

### الترباط والتكامل

يمثل الترباط والتكامل عملية مهمة في التعليم والتعلم. يستطيع الدارس من خلال هذه العملية استيعاب بعض المهارات في الوقت ذاته. تحدث عملية الترباط والتكامل بين المهارات اللغوية نفسها، وبين المهارات اللغوية والمجالات الأخرى. وكذلك الترباط والتكامل بين قواعد اللغة العربية والثروة اللغوية والحكم والأمثال.

## (7) التسريب

التسريب هو عبارة عن إدخال القيم الأخلاقية والوطنية والمهارات ذات القيم الإضافية في عملية التعليم والتعلم. ومن أهم المهارات ذات القيم الإضافية هي مهارة التفكير، فينبغي للمعلم تسريبها في تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويركز هذا الدليل على مهارة التفكير النقدي والإبداعي في عملية التعليم والتعلم. رغم أن تسريب هذه القيم والمهارات يدركه المعلم ويطرحه بانتظام ولكنها تتسرب إلى الدارس طبيعياً وغير مباشر بعيداً عن التصنع والقهر.

## (8) التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف

التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف ركن أساسي في تعليم اللغة. من خلال هذه الإستراتيجية، يستطيع المعلم أن يربط المهارات اللغوية وقواعد اللغة العربية والثروة اللغوية بالمواقف المعينة. وبالإضافة إلى ذلك يمكن ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى بشكل غير مباشر

## (9) الإصلاح

ينبغي للمعلم القيام بعملية الإصلاح للدارس الذي لم يصل إلي المستوى المطلوب، وعلى سبيل المثال يمكنه إجراء الأنشطة الإضافية لرفع مستوى الدارس.

## (10) الإثراء

نظراً لتباين قدرة الدارس العقلية والفروق الفردية الكامنة داخله، فعملية الإثراء ليست بأمر هيّن. ينصح أن يعطى للدارس المتفوق الذي حقق نتائج التعلم الأنشطة أكثر تقدماً إما بالتدريبات الذاتية أو بإرشاد المعلم. وتظهر هذه الإستراتيجيات العشر في الأنشطة المقترحة. وعلى سبيل المثال، أن **التعليم المتمركز على الدارس** يتمثل في الأنشطة الآتية: ترديد المسموع وقراءة الدارس الكلمات ونسخ الحروف على السبورة والكراسة وتلوين الحروف والتدرب على الكتابة. بينما يظهر **تعدد التقنيات** في التمثيل والحوار بين الدارسين واللعبة اللغوية وتوفيق الصور بالكلمات ووصل الحروف لتكون كلمة.

## التقييم

كما عرفنا أن التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. التقييم هو الأنشطة لـ جلب المعلومات المفيدة عن إنجازات الدارس ومستوى تحقّق النتاج المرسوم. ويكون تقييم الدارس مستمراً عند عملية التعليم والتعلم مسائراً مع التقييم الذاتي للمدارس الابتدائية (PKSR). ويتخذ المعلم بعض الإجراءات اللازمة بعد عملية التقييم إما بالأنشطة الإصلاحية أو الأنشطة الإثرائية.



(1) الموضوع :

(2) الوظائف اللغوية :

### 2.1 الحروف

ا-ب-ت-ث-ج-ح-خ-د-ذ-ر-ز  
س-ش-ص-ض-ط-ظ-ع-غ-ف-ق  
ك-ل-م-ن-و-ه-ء-ي

### 2.2 الكلمات:

كرسي - فصل - غرفة - خمسة - أخضر - ثلاثة

### 2.3 التطبيق الاتصالي :

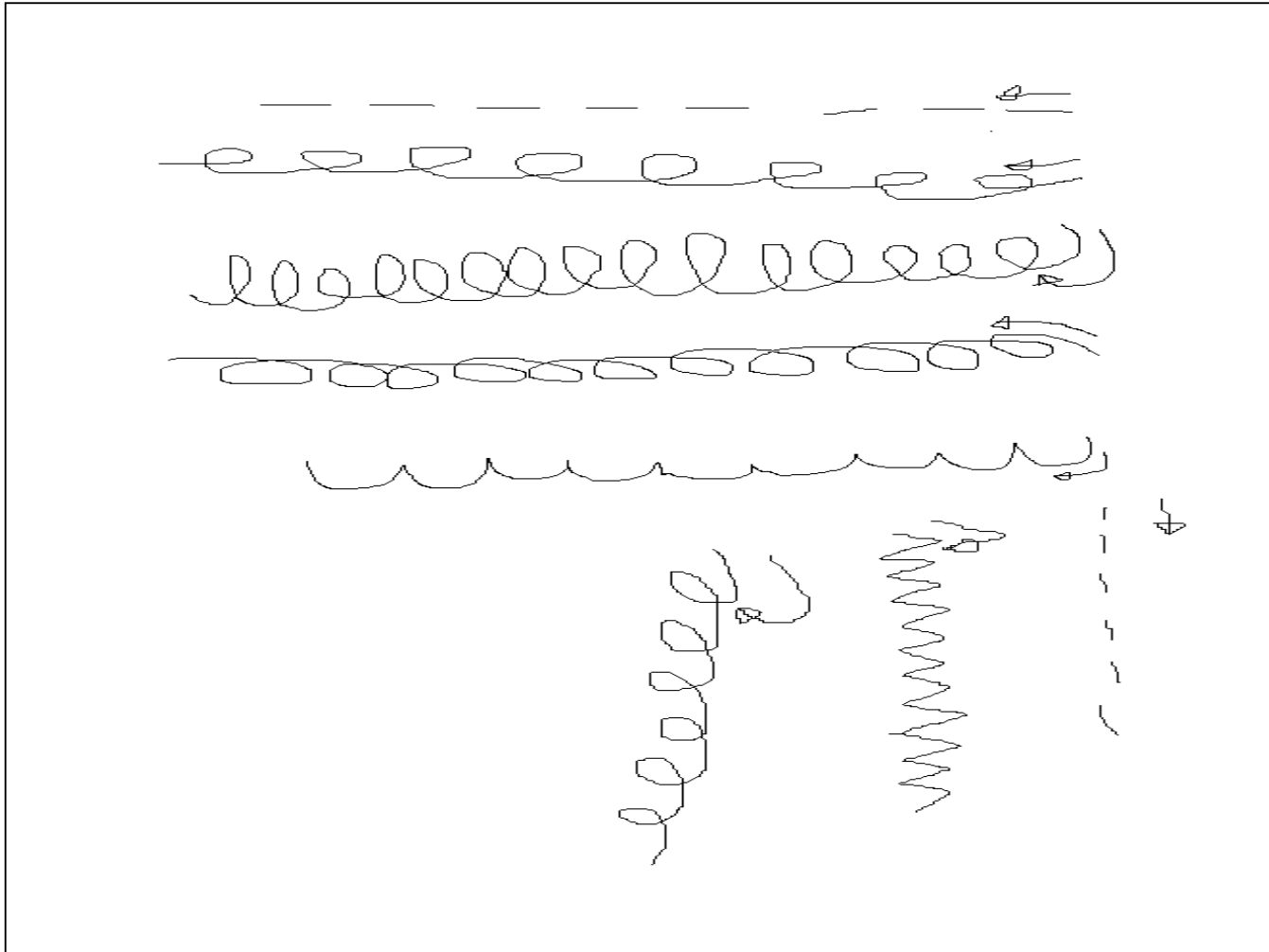
من ألف؟ - أنا أ لف / من باء؟ - أنا باء ..... من ياء؟ - أنا ياء.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المدروسة.	4.1.2	3.1.1	2.1.1	1.1.1	الأول
ب تسميع التلاميذ أصوات الحروف المدروسة ثم ترديدهم لها جماعيا وفتويا وفرديا.	الانسجام بين حركة اليد والعين.	قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.	الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	
ج نطق الحروف المركز عليها ثلاث مرات.	4.1.3			1.1.2	
د قراءة المدرس الحروف المركزة ثلاث مرات.	التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.		2.1.2	التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	
ه قراءة التلاميذ الحروف الهجائية جماعيا ثم فتويا ثم فرديا.			نطق الحروف المرتبة نطقا صحيحا.		
و نسخ الحروف نسخا جيدا					
ز تلوين الحروف المدروسة.					
ح التدريب على الكتابة من اليمين إلى اليسار.	4.1.4			1,1,3	
ط تدريب حركة اليد من الأعلى إلى الأسفل	وصل النقاط لتكون حرفا.			ترديد أصوات الحروف المسموعة.	
ي وصل الحروف المقطوعة لتكون حرفا سليما.					
ك وصل الحروف المتقاطعة لتكون كلمة.	4.1.5				
	نسخ الحروف بطريقة صحيحة.				

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ إلى أصوات الحروف المختلفة مع التمييز.</p> <p>ب نطق المدرس الحروف الهجائية المركز عليها نطقا نموذجيا.</p> <p>ج نطق التلاميذ الحروف العشوائية جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>د ذكر المدرس الحروف مع الإشارة إلى رسمها.</p> <p>ه قراءة التلاميذ الحروف العشوائية على السبورة.</p> <p>و ذكر التلاميذ الحرف الأول والأخير في الكلمة المكتوبة على البطاقة.</p> <p>ز نسخ التلاميذ الحروف نسخا صحيحا.</p>	<p>4.1.5 نسخ الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p>	<p>3.1.3 قراءة الحروف الهجائية العشوائية.</p> <p>3.1.4 تسمية الحروف في الكلمات المكتوبة.</p>	<p>2.1.3 نطق الحروف العشوائية نطقا صحيحا.</p> <p>2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.</p>	<p>1,1,4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع الحروف الهجائية من الشريط والمسجل.</p> <p>ب تسميع التلاميذ أصوات الحروف المختلفة والمماثلة والتأكد من صحة نطقها.</p> <p>ج قراءة الحروف المضبوطة بالشكل والتمييز بينها</p> <p>د إلقاء أناشيد الحروف مع مراعاة صحة نطقها.</p> <p>ه كتابة الحروف التي ذكرها المدرس املائيا</p> <p>الألعاب اللغوية :</p> <p>مسابقة تركيب الحروف المقطوعة : وضع المدرس الحروف المتقاطعة في صندوق خاص. وعلى التلميذ أن يركب الأجزاء المقطوعة لتكون حرفا كاملا. ثم ينطقها التلميذ نطقا صحيحا.</p>	4.1.6 كتابة الحروف بطريقة صحيحة.	3.1.6 نطق الحروف المضبوطة بالأشكال.	2.1.5 نطق الحروف المختلفة نطقا صحيحا.	1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.	الثالث
				1.1.5 التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	

التدريب على اتجاه القلم وحركة اليد في الكتابة



(1) الموضوع : التحيات والترحيبات

(2) الوظائف اللغوية :

### 2,1 الحروف :

الألف ( ا ) - الباء ( ب ) - التاء ( ت ) - الثاء ( ث )

### 2,2 الكلمات :

صباح - مساء - ليلة - الخير - أهلا - سهلا - النور - سعيدة - في - أمان .

### 2,3 التطبيق الاتصالي :

السلام عليكم - وعليكم السلام ، أهلا - أهلا وسهلا . أهلا ، أنا ... .. وأنت؟  
صباح الخير - صباح النور، مساء الخير - مساء النور،  
ليلة سعيدة - تصبح على الخير ، وأنت من أهله، في أمان الله.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ الحروف أو الكلمات من المسجلة أو من المدرس والتلميذ أو من التلميذين. ب نطق الحروف أو الكلمات ثم محاكاتها وترديدها جماعيا وفئويا وفرديا ج نطق الحروف المكتوبة على البطاقة الومضية أو على السبورة نطقا صحيحا. د قراءة الكلمات أو الجمل قراءة صحيحة جماعيا وفرديا . ه قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة الومضية أو على السبورة قراءة صحيحة. و وصل النقاط لتكون حروفا صحيحة. ز ترتيب الحروف لتكون كلمة صحيحة. ح نسخ الحروف من المواد المختلفة. ط تلوين الحروف بأقلام ملونة. الألعاب اللغوية : 1- لعبة تخمين الحروف. 2- صندوق العجائب.	4.1.4 وصل النقاط لتكون حرفا. 4.1.5 نسخ الحروف بطريقة صحيحة. 4.2.1 وصل النقاط لتكون حروفا صحيحة. 4.1.3 التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	3,1,2 قراءة الحروف الهجائية المرتبة. 3,2,1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة. 4.1.3 التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	2,1,1 نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا. 2,2,1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	1,1,1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان. 1.2.1 الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ إلى أصوات الحروف من المسجلة أو من المدرس أو من التلميذ ثم التمييز بينها.</p> <p>ب نطق الكلمات ثم تعيين الحروف المماثلة فيها.</p> <p>ج محاكاة وترديد نطق الحروف المضبوطة بالشكل.</p> <p>د نطق الحروف الهجائية العربية مرتبة وعشوائية.</p> <p>هـ تمثيل الحوار باستخدام الجمل السهلة والبسيطة المدرسة :</p> <p>- بين المدرس والتلميذ.</p> <p>- بين التلميذين.</p> <p>و تسميع التلاميذ الجمل من الوسائل المختلفة مثل المذياع والتلفاز ونحوها.</p> <p>ز كتابة الجمل على السبورة بعد نطقها.</p> <p>ح نسخ الكلمات من المواد المختلفة.</p> <p>ط ترتيب الكلمات المكتوبة على البطاقات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>- لعبة تجريد الحروف من الكلمات</p>	<p>4,3,4</p> <p>كتابة الجمل السهلة البسيطة.</p> <p>4.2.2</p> <p>نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.3.3</p> <p>ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3.1.3</p> <p>قراءة الحروف الهجائية العشوائية.</p>	<p>2,1,4</p> <p>نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقاً صحيحاً.</p> <p>2,2,2</p> <p>نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً.</p> <p>2.3.3</p> <p>مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1,1,4</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1,3,1</p> <p>الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p>	الثاني



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف الهجائية العربية المسجلة من المدرس أو من التلميذ ثم التأكد من صحة نطقها.</p> <p>ب قراءة الحروف المضبوطة بالشكل والتمييز بينها.</p> <p>ج كتابة الحروف الهجائية لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>د الاستماع إلى التحيات والترحيبات من المدرس ثم الاستجابة لها.</p> <p>اللعبة اللغوية :  • أسرع تريح</p>	4.1.6 كتابة الحروف بطريقة صحيحة.	3.1.5 تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.	2,1,5 نطق الحروف المختلفة نطقا صحيحا.	1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.	الثالث
		3,1,6 نطق الحروف المضبوطة بالأشكال.		1,3,5 الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	

- (1) الموضوع : التعارف  
(2) الوظائف اللغوية :

### (2.1) الحروف

الجيم (ج) - الحاء (ح) - الخاء (خ)

### (2.2) الكلمات :

أنا - أنتَ - أنتِ - ما - مَن - اسم - تلميذ - تلميذة.

### (2.3) التطبيق الاتصالي:

ما اسمك؟ اسمي.....

ما اسمك؟ اسمي.....

من أنت؟ أنا تلميذ.

من أنت؟ أنا تلميذة.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الحوار بين المدرس والتلميذ ثم ترديده.</p> <p>ب تناوب التلاميذ ذكر العبارات المدروسة.</p> <p>ج محاكاة الحوار:</p> <p>- بين المدرس والتلميذ.</p> <p>- بين التلميذين</p> <p>د قراءة التلاميذ بطاقات العبارات على السبورة ثم ترديدها.</p> <p>ه قراءة الكلمات ثم ترديدها عدة مرات .</p> <p>و تلوين التلاميذ العبارات ثم قراءةها.</p> <p>ز وصل الحروف لتكون كلمة.</p>	<p>4.1.3</p> <p>التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.</p> <p>4,2,1</p> <p>وصل الحروف لتكون كلمة.</p>	<p>3,2,1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>	<p>2,2,1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.</p> <p>2,3,1</p> <p>إلقاء الحفوظات المختارة.</p>	<p>1,3,1</p> <p>الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p> <p>1.3.3</p> <p>ترديد الجمل المسموعة.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ عبارات التعارف ثم ترديدها.</p> <p>ب تمثيل التلاميذ الحوار أمام الفصل.</p> <p>ج نطق التلاميذ العبارات بالتنغيمات الصحيحة فثويا وفرديا.</p> <p>د تشجيع التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>ه توفير الأسئلة بالإجابة الصحيحة وقراءتها.</p> <p>و كتابة بعض التلاميذ الكلمات والعبارات على السبورة ثم قيام الآخرين بقراءتها.</p> <p>ز ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم كتابتها في الكراسات.</p>	<p>4,2,4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4,3,3</p> <p>ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p>	<p>3,2,3</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءة.</p>	<p>2,3,2</p> <p>التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.</p> <p>2,3,3</p> <p>مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1,2,1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1.2.3</p> <p>التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4</p> <p>ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p>	<p>الثاني</p>

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الأوامر والاستجابة لها.</p> <p>ب نطق الحروف المتماثلة نطقاً صحيحاً.</p> <p>ج تمثيل الحوار المدروس.</p> <p>ح طرح التلاميذ السؤال: ما اسمك؟ ما اسمك؟</p> <p>د الإجابة عن الأسئلة المدروسة ارتجالية.</p> <p>ه قراءة الكلمات بنبراتها الصحيحة.</p> <p>و قراءة الجمل السهلة والبسيطة</p> <p>ز كتابة التلاميذ الجمل المفيدة في كراساتهم. الألعاب اللغوية:</p> <p>- إلقاء الأناشيد</p> <p>- البحث عن الكنز</p> <p>- الصندوق المسموم</p>	<p>4,3,8</p> <p>مراعاة علامات الترقيم عند كتابة الجمل والفقرات.</p>	<p>3,2,5</p> <p>مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.</p>	<p>2,1,6</p> <p>نطق الحروف المتماثلة نطقاً صحيحاً.</p>	<p>1,3,1</p> <p>الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p> <p>1,3,5</p> <p>الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.</p> <p>1,3,6</p> <p>الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة.</p>	الثالث
		<p>3,3,1</p> <p>قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2,3,5</p> <p>تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.</p>		
		<p>3,3,4</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.</p>			

الموضوع : في الفصل

(2) الوظائف اللغوية :

### 2,1 الحروف :

الذال ( د ) - الذال ( ذ ) - الراء ( ر ) - الزاي ( ز )

### 2,2 الكلمات:

كرسي - سبورة - مكتب - باب - نافذة

### 2.3 الأرقام والأعداد :

واحد (1) - اثنان(2) - ثلاثة (3) - أربعة (4) - خمسة (5)

### 4,2 التطبيق الاتصالي :

هذا... (كرسي) - هذه... (سبورة) - هذا... (مكتب)

هذا... (باب) - هذه... (نافذة)

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الحروف والكلمات والأرقام والأعداد المسجلة.</p> <p>ب محاكاة الحروف والكلمات وترديدها.</p> <p>ج نطق الحروف المكتوبة على البطاقة الومضية أو على السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>د قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد من واحد الى خمسة.</p> <p>ه نسخ الحروف من المواد المختلفة.</p> <p>و تلوين الحروف بأقلام ملونة.</p> <p>ز ترتيب بطاقات الأرقام والأعداد ثم كتابتها في الكراسة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اقفز إلى الحروف أو الكلمات ثم اذكرها.</li> <li>• ابحث عن الحروف أو الكلمات في الصندوق.</li> </ul>	<p>4.1.3</p> <p>التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.</p> <p>4.1.5</p> <p>نسخ الحروف بطريقة صحيحة.</p> <p>4.2.3</p> <p>ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.2.2</p> <p>قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.2.1</p> <p>الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.</p> <p>1,2,2</p> <p>الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف والكلمات والأرقام والأعداد المسجلة ثم التمييز بينها.</p> <p>ب نطق الكلمات ثم تعيين الحروف المتماثلة فيها.</p> <p>ج محاكاة الحروف المضبوطة بالشكل وترديدها.</p> <p>د قراءة الكلمات قراءة صحيحة فرديا وجماعيا.</p> <p>ه توفير الكلمات بالأرقام والأعداد قراءة.</p> <p>و كتابة الكلمات في السبورة بعد نطقها.</p> <p>ز نسخ الكلمات والأرقام والأعداد من المواد المختلفة.</p> <p>ح كتابة الأرقام في الدفتر كتابة صحيحة</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>- اختيار الحروف في الصندوق ثم ترتيبها لتكون كلمة.</p> <p>- البحث عن الكلمات المشار إليها.</p> <p>- تكميل الصور المتقاطعة ثم وضعها في الكلمة المناسبة.</p>	<p>4.2.2</p> <p>نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p> <p>4.2.4</p> <p>كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.</p> <p>4,2,5</p> <p>كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.2.4</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءة.</p>	<p>2.1.4</p> <p>نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.</p> <p>2.2.2</p> <p>نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقا صحيحا.</p>	<p>1,1,4</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.</p> <p>1.2.3</p> <p>التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p>	الثاني



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الحروف الهجائية المتماثلة ثم التأكد من صحة نطقها.</p> <p>ب نطق الحروف الهجائية المرتبة والعشوائية.</p> <p>ج تسميع التلاميذ الكلمات ونطقهم لها ثم تعيين الحروف المختلفة فيها.</p> <p>د قراءة الكلمات بنبراتها الصحيحة.</p> <p>ه قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة الومضية أو على السبورة حسب نبراتها الصحيحة .</p> <p>و كتابة الحروف الهجائية لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ز تمثيل الحوار باستخدام الجمل السهلة والبسيطة المدروسة : - بين المدرس والتلميذ.</p> <p>- بين التلميذين.</p> <p>ح قراءة الأرقام بنبراتها الصحيحة .</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>أ) فكر واذكر :</p> <p>- تكوين أربع مجموعات ثم تحديد الكلمات المراد بها.</p> <p>- رسم المربعات على السبورة حسب عدد حروف الكلمات.</p> <p>- محاولة أعضاء المجموعات تخمين الحروف والكلمة الصحيحة</p> <p>ب) إلقاء الأناشيد.</p>	4.1.6	3.2.5	2.1.3	1,1,4	الثالث
	كتابة الحروف بطريقة صحيحة.	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	نطق الحروف العشوائية نطقا صحيحا.	التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.	
			2.3.3	1,1,5	
			مراعاة التنغيمات في الكلام.	التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	
				1.2.5	
				التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	

- (1) الموضوع  
(2) الوظائف اللغوية

الأدوات الدّراسية :

### 2.1 الحروف :

السين (س) - الشين (ش) - الصاد (ص) - الضاد (ض)

### 2.2 الكلمات:

مرسم - دفتر - كتاب - ممحاة - مسطرة

### 2.2 الأرقام والأعداد :

ستة (6) - سبعة (7) - ثمانية (8) - تسعة (9) - عشرة (10)

### 2.3 التطبيق الاتصالي :

هذا مرسم - هذا دفتر - هذا كتاب - هذه ممحاة - هذه مسطرة

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ الحروف أو الكلمات أو الأرقام والأعداد المسجلة.	4.1.3	3.1.1	1,1,2	1.1.1	الأول
ب محاكاة الحروف والكلمات والأرقام والأعداد وترديدها جماعيا وفئويا وفرديا .	التدرب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.	نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.	الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.	
ج نطق الحروف والأرقام المكتوبة على البطاقات الومضية أو على السبورة نطقا صحيحا.	4.1.4	3.1.2	2.2.1	1,2,1	
د وصل النقاط المتقاطعة لتكون حروفا صحيحا.	وصل النقاط لتكون حرفا.	قراءة الحروف الهجائية المرتبة.	نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	
ه ترتيب الحروف لتكون كلمة صحيحة.					
و تلوين الحروف والأرقام والأعداد.					
ز تلوين الحروف في الكلمات بأقلام ملونة.					
اللعبة اللغوية :	4,2,1	3.2.2		1.2.2	
- عجلة الحظ	وصل الحروف لتكون كلمة.	قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.		الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
- البحث عن الحروف أو الكلمات في الصندوق					
- مسابقة الأناشيد					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المسجلة ثم تمييزها. ب نطق الكلمات المشتملة على الحروف المشددة. ج محاكاة الحروف المضبوطة بالشكل وترديدها. د قراءة الجمل قراءة صحيحة جماعيا وفمّويا وفرديا. ه تسميع التلاميذ الجمل من الوسائل المختلفة. و كتابة الأرقام والأعداد مرتبة. ز نسخ الحروف أو الكلمات من المواد المختلفة.	4.2.5 كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.  4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.  3.3.1 قراءة الجمل السهلة البيسطة قراءة صحيحة.	2,1,4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا.  2.2.3 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقا صحيحا.	1,1,4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.  1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.  1,3,2 التأكد من صحة الجمل المسموعة.	الثاني
اللعبة اللغوية : - اختيار الكلمات في الصندوق ثم ترتيبها لتكون جملة.					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الحروف الهجائية العربية المسجلة.</p> <p>ب قراءة الكلمات المضبوطة بالشكل والتمييز بينها.</p> <p>ج قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقات الومضية أو على السبورة حسب نبراتها الصحيحة.</p> <p>د كتابة الحروف الهجائية لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ه ترتيب الكلمات المكتوبة على البطاقات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>و كتابة الأعداد مرتبة.</p> <p>ز تمثيل الحوار باستخدام الجمل السهلة والبسيطة المدروسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بين المدرس والتلميذ.</li> <li>• بين التلميذين</li> </ul> <p>اللعبة اللغوية:</p> <p>أ) فكر واذكر:</p> <p>- تكوين أربع مجموعات ثم تحديد الكلمات المراد بها.</p> <p>- رسم المربعات على السبورة حسب عدد حروف الكلمات.</p> <p>- محاولة أعضاء المجموعات تخمين الحروف والكلمة الصحيحة</p> <p>ب) إلقاء الإنشيد.</p>	4.1.6	3.1.6	2.3.3	1,2,5	الثالث
	كتابة الحروف بطريقة صحيحة.	نطق الحروف المضبوطة بالأشكال.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
		3.2.5			
		مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.			

## 1) الموضوع

: الأماكن في المدرسة

## 2) الوظائف اللغوية

:

### (2,1) الحروف

الطاء (ط) - الظاء (ظ) - العين (ع) - الغين (غ)

### (2.2) الكلمات:

مطعم - إدارة - ملعب - مرحاض - مكتبة - حديقة

### (2.3) التطبيق الاتصالي:

تلك إدارة - تلك مكتبة - ذلك مرحاض - ذلك مطعم - ذلك ملعب -  
هيا إلى المطعم - اسمح لي يا أستاذ، أذهبُ إلى المرحاض.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع المدرس الحروف المدروسة ثم إشارة التلاميذ إلى الحروف المكتوبة على السبورة.</p> <p>ب المحاكاة والترديد بين المعلم والتلميذ وبين التلميذين.</p> <p>ج ترتيب الحروف بعد الاستماع إلى نطقها.</p> <p>د الاستماع إلى الحروف ثم تعيينها بالإشارة إليها.</p> <p>ه كتابة الحروف بعد الاستماع إلى نطق المعلم أو الشريط المسجل كتابة صحيحة.</p> <p>و تلوين الحروف المسموعة.</p> <p>ز تعيين الأشكال من الحروف المسموعة.</p> <p>ح نسخ الحروف المدروسة في الدفتر نسخا صحيحا جميلا.</p> <p>ط وصل الحروف المقطوعة.</p> <p>ي كتابة الأشكال للحروف أو الكلمات.</p> <p>ك التوفيق بين الصور و كلماتها.</p>	<p>4.1.3</p> <p>التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.</p> <p>4.1.4</p> <p>وصل النقاط لتكون حرفا.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p> <p>3.1.5</p> <p>تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.</p>	<p>2.3.1</p> <p>إلقاء المحفوظات المختارة.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.1.2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.1.3</p> <p>ترديد أصوات الحروف المسموعة</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ محاكاة التلاميذ المدرس للحروف المختلفة. ب المحاكاة والترديد للأشياء المدروسة بين المعلم والتلميذ وبين التلميذين. ج ذكر التلاميذ الحروف المتماثلة وتسجيل المدرس أصوات التلاميذ في الشريط وتسميعها لهم. د ذكر التلاميذ الأماكن المدروسة حسب الصور المعروضة. ه زيارة التلاميذ إلى الأماكن المدروسة في المدرسة وتسميتها بمساعدة المدرس. و قراءة الكلمات والجمل المدروسة وترديدها مع مراعاة نبراتها. ز القراءة والترديد للكلمات والجمل المدروسة حسب الأشكال المضبوطة. ح كتابة الحروف أو الكلمات أو الجمل المدروسة بعد الاستماع إلى نطق المعلم أو الشريط المسجل كتابة صحيحة. ط تشكيل الحروف أو الكلمات أو الجمل المسموعة.	4.2.4 كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة. 4.3.4 كتابة الجمل السهلة البسيطة.	3.1.6 نطق الحروف المضبوطة بالأشكال. 3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات. 3.3.3 مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.	2.1.3 نطق الحروف العشوائية نطقا صحيحا. 2.2.5 تسمية الأشياء والصور.	1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة. 1.2.3 التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. 1.2.4 ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	الثاني



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ محاكاة التلاميذ المدرس للحروف المتماثلة.</p> <p>ب محاكاة وترديد الجمل حسب نبراتها الصحيحة.</p> <p>ج تكوين الجمل شفهيًا من الكلمات المدروسة حسب الجملة: هيا / تعال إلى ... (المطعم، ...)</p> <p>د وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>ه ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>و نسخ الكلمات والجمل المدروسة.</p> <p>ز كتابة الكلمات أو الجمل المسموعة.</p> <p>ح كتابة الأشياء المسموعة.</p> <p>ط التمييز بين الأصوات المركزة خلال الحوار والتمثيل.</p> <p>ي تسجيل أصوات التلاميذ ثم تسميعها لهم.</p> <p>ك إجراء الألعاب اللغوية.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>- الصندوق العجيب</p> <p>- إلقاء الأناشيد</p> <p>- البحث عن الكنز</p>	4.3.8	3.2.5	2.3.3	1.1.5	الثالث
	مراعاة علامات الترقيم عند كتابة الجمل والفقرات.	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	
			2.3.4	1.2.5	
			الإبداع في التعبير الشفوي.	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	

(1)	الموضوع	: الأسرة
(2)	الوظائف اللغوية	:
2.1	الحروف:	
	الفاء (ف) - القاف (ق) - الكاف (ك) - اللام (ل)	
2.2	الكلمات:	
	أب - أم - أخ - أخت - أسرة .	
2.3	الأرقام والأعداد:	
	11 (أحد عشر) - 12 (اثنا عشر) - 13 (ثلاثة عشر) - 14 (أربعة عشر) - 15 (خمسة عشر)	
2.4	التطبيق الاتصالي:	
	هذا... (أبي/أخي) هذه... (أمي/أختي) - اسمه... (محمد/عبد الله) اسمها... (فاطمة/عزيزة) - أنا أحب... (أبي/أخي/أمي/أختي)	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الأناشيد من المسجل.</p> <p>ب تسميع التلاميذ الحوار من المدرس أو من المدرس والتلميذ أو من التلميذين.</p> <p>ج تسميع التلاميذ الأرقام والأعداد ثم ترديدهم إيّاهما مع مراعاة مخارجها.</p> <p>د نطق أصوات الحروف نطقا صحيحا.</p> <p>ه عرض المدرس الحروف المشكلة المكتوبة على البطاقة الومضية.</p> <p>و قراءة المدرس الحروف المعروضة على البطاقات قراءة نموذجية.</p> <p>ز ترديد التلاميذ قراءة المدرس مع مراعاة نبراتها الصحيحة</p> <p>ح تدربّ التلاميذ على طريقة مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.</p> <p>ط وصل التلاميذ النقاط من اليمين لتكون سطورا لاكتساب المهارة قبل الكتابة.</p> <p>ي نسخ التلاميذ الحروف المركزة ( ف، ق، ك، ل ) نسخا صحيحا.</p>	<p>4.1.1</p> <p>مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.</p> <p>4.1.3</p> <p>التدرّب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.</p>	<p>3.1.1</p> <p>قراءة الحروف الهجائية وأشكال الضبط والمد والشدة.</p>	<p>2.1.1</p> <p>نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا.</p>	<p>1.2.2</p> <p>الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.</p> <p>1.3.1</p> <p>الاستماع إلى الجمل بإتقان.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسجيل أصوات التلاميذ ثم تسميعها لهم .</p> <p>ب المحاكاة والترديد بين المدرس والتلميذ وبين التلميذين .</p> <p>ج إشارة التلاميذ إلى أدوات معينة حسب ما يذكره المدرس أو تلميذ آخر.</p> <p>د التمييز بين الأصوات المركزة خلال الحوار والتمثيل.</p> <p>ه تسمية الأرقام والأعداد تسمية صحيحة.</p> <p>و توفيق التلاميذ الأرقام بالكلمات الصحيحة.</p> <p>ز ذكر المدرس الأسماء المدروسة المعروضة على السبورة مع الإشارة إليها.</p> <p>ح قراءة المدرس الكلمات المدروسة قراءة نموذجية بنبراتها الصحيحة.</p> <p>ط ترديد التلاميذ قراءة الكلمات بعد قراءة المدرس جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>ي قراءة المدرس الجمل البسيطة المكتوبة على البطاقات.</p> <p>ك قراءة التلاميذ الجمل المدروسة بعد قراءة المدرس جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>ل نسخ التلاميذ الكلمات نسخا صحيحا.</p> <p>م وصل التلاميذ الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p>	<p>4.2.7</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.</p>	<p>3.2.1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p> <p>3.2.4</p> <p>التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.</p> <p>3.3.3</p> <p>مراعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات.</p>	<p>2.2.6</p> <p>ذكر الأرقام والأعداد.</p> <p>2.3.3</p> <p>مراعاة التنغيمات في الكلام.</p>	<p>1.1.4</p> <p>التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة</p> <p>1.2.3</p> <p>التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.</p> <p>1.2.4</p> <p>ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.</p>	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المتماثلة والتمييز بينها.</p> <p>ب نطق التلاميذ أصوات الحروف بمحاكاة قراءة المدرس والتمييز بينها.</p> <p>ج إجابة التلاميذ عن الأسئلة المطروحة جماعيا وفثويا وفرديا.</p> <p>د يرتب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.</p> <p>ه توفيق التلاميذ الأرقام بالكلمات الصحيحة.</p> <p>و ترتيب الكلمات غير المرتبة في البطاقة لتكون جملة مفيدة.</p> <p>ز ترتيب التلاميذ البطاقات لتكون جملة مفيدة وكتابتها في الكراسة.</p> <p>ح توفيق التلاميذ بين الجمل والصور توفيقا صحيحاً.</p> <p>اللعبة اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صندوق العجائب</li> <li>- التوفيق بين الصور والكلمات .</li> <li>- تلوين العبارات بالألوان الصحيحة.</li> </ul>	4.2.7	3.2.4	2.1.6	1.1.5	الثالث
	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً.	نطق الحروف المتماثلة نطقا صحيحا.	التمييز بين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة.	
			2.3.4	1.3.5	
			الإبداع في التعبير الشفوي.	الاستجابة للتحديات والأوامر والحوارات المسموعة.	

(1) الموضوع  
(2) الوظائف اللغوية

: المنزل  
:

### (2.1) الحروف:

الميم (م) - النون (ن) - الواو (و)

### (2.2) الكلمات:

بيت - جدار - ساحة - سقف - غرفة - مطبخ

### (2.3) الأرقام والأعداد:

16 (ستة عشر) - 17 (سبعة عشر) - 18 (ثمانية عشر)

19 (تسعة عشر) - 20 (عشرون)

### (2.4) التطبيق الاتصالي:

ذلك بيت - ذلك جدار - ذلك سقف - ذلك مطبخ -

تلك ساحة - تلك غرفة.

من فضلك - لو سمحت، افتح / افتحي ... الباب/ النافذة.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف من المسجلة. ب نطق المدرس أصوات الحروف المركزة نطقا صحيحا. ج نطق التلاميذ أصوات الحروف مع مراعاة مخارجها. د تسميع التلاميذ الأرقام والأعداد ثم ترديدهم إياها مع مراعاة مخارجها. ه نطق التلاميذ الحروف بعد نطق المدرس جماعيا وفتويا وفرديا. و نطق التلاميذ الكلمات المركزة بعد نطق المدرس. ز قراءة المدرس الكلمات المركزة قراءة نموذجية. ح قراءة التلاميذ الكلمات المدروسة مع مراعاة أشكال الضبط. ط وصل التلاميذ النقاط من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل لاكتساب المهارة قبل الكتابة. ي تدرب المدرس التلاميذ طريقة مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.	4.1.1 مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة. 4.1.3 التدرب على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لتكوين الحروف.	3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	2.1.1 نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا. 2.1.4 نطق الحرف المركز عليه في الكلمة نطقا صحيحا. 2.2.1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.	1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان. 1.1.2 التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة. 1.2.2 الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المختلفة مع التأكد من صحتها.	4.2.5	3.3.1	2.2.6	1.1.4	الثاني
ب تسميع التلاميذ الكلمات التي فيها الحروف المدروسة.	كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	ذكر الأرقام والأعداد.	التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.	
ج إجراء الحوار مستخدماً الكلمات المدروسة بين المدرس والتلامسذ وبين التلميذين.	4.2.7	3.3.3	2.3.2	1.2.3	
د نطق الأرقام والأعداد نطقاً صحيحاً.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.	3.3.3	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
ه توفيق التلاميذ الأرقام بالكلمات الصحيحة.	قراءة المدرس الجمل السهلة قراءة نموذجية.	مرعاة النبرات عند قراءة الجمل وال فقرات.	المواقف والوظائف المختلفة.		
و قراءة المدرس الجمل السهلة والبسيطة مع مراعاة نبراتها الصحيحة.	قراءة التلاميذ الجمل السهلة والبسيطة مع مراعاة نبراتها الصحيحة.				
ح كتابة الأرقام والأعداد المدروسة كتابةً صحيحة.					
ط وصل التلاميذ الحروف المقطوعة المكتوبة على البطاقات لتكون كلمات معينة.					



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ استماع التلاميذ إلى الأوامر والاستجابة لها: ( افتح الباب).</p> <p>ب عرض المدرس الأسئلة المكتوبة على البطاقات.</p> <p>ج قراءة التلاميذ الإجابة المكتوبة على البطاقة.</p> <p>د كتابة التلاميذ الأرقام بطريقة صحيحة في الكراسة.</p> <p>ه ترتيب التلاميذ الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.</p> <p>و توفيق التلاميذ الصور بالكلمات.</p> <p>ز ترتيب التلاميذ الكلمات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>ح نطق التلاميذ الكلمات التي فيها الحروف المدروسة.</p>	4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.	3.3.4 الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.	2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	1.3.5 الاستجابة للتحديات والأوامر والحوارات المسموعة.	الثالث

(1) الموضوع  
(2) الوظائف اللغوية

أعضاء الجسم :

:

### 2,1 الحروف

الهاء (هـ) - الهمزة (ء) - الياء (ي).

### 2.2 الكلمات:

رأس - بطن - صدر - رجل - يد

### 2.3 التطبيق الاتصالي :

هذا رأسي - هذا بطني - هذا صدري - هذه رجلي - هذه يدي  
السلام عليكم - وعليكم السلام - صباح الخير - صباح النور - شكرا -  
عفوا - إلى اللقاء - مع السلامة

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المدروسة.</p> <p>ب ذكر المدرس الكلمات مع الإشارة إلى أعضاء الجسم.</p> <p>ج تسميع التلاميذ أصوات الحروف المدروسة ثم ترديدها جماعيا وفتويا وفرديا.</p> <p>د قراءة التلاميذ الحروف المكتوبة في السبورة مرتبا وعشوائيا أمام الفصل.</p> <p>هـ قراءة التلاميذ الكلمات جماعيا.</p> <p>و تسميع التلاميذ بأصوات الحروف المدروسة ثم يكتبونها.</p> <p>ز نسخ التلاميذ الحروف نسخا جيدا.</p> <p>ح إلقاء الأناشيد.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>أ مسابقة تركيب الصور المقطوعة: وضع المدرس الصور المقطوعة في صندوق خاص. وعلى التلميذ أن يرتب الصور المتقاطعة لتكون صورة كاملة. ثم يكتب التلميذ اسم تلك الصورة.</p>	<p>4.2.2</p> <p>نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.2.1</p> <p>قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p>	<p>2.2.1</p> <p>نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1</p> <p>الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.1.2</p> <p>التأكد من صحة أصوات الحروف المسموعة.</p> <p>1.1.3</p> <p>ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الكلمات المدروسة مرات.</p> <p>ب نطق التلاميذ أصوات الحروف المختلفة المسموعة جماعيا وفثويا.</p> <p>ج تسميع التلاميذ الكلمات المسجلة مع الإشارة إلى أعضاء الجسم.</p> <p>د ذكر المدرس الحروف المكتوبة في السبورة وإشارة التلاميذ إلى تلك الحروف.</p> <p>ه قراءة التلاميذ الكلمات المتقاطعة جماعيا ثم فثويا ثم فرديا. مثلا: رأس = رأ - س.</p> <p>و تسمية التلاميذ الصور المتصلة بالسبورة .</p> <p>ز نسخ التلاميذ الكلمات نسخا جيدا.</p> <p>ح وصل التلاميذ الحروف المتقاطعة لتكون كلمة.</p> <p>ط توفيق التلاميذ بين الجمل والصور.</p> <p>ي تلوين التلاميذ الكلمات المتقاطعة بألوان صحيحة.</p> <p>اللعبة اللغوية : هيا نحرك... : ذكر المدرس أعضاء الجسم المعينة، والتلميذ يتفاعل معه فيرفع يده عند ذكر كلمة "يد"، ويحرك رأسه عند ذكر كلمة "رأس" الخ. ويذكر التلاميذ الآخرون الكلمة.</p>	4.2.6	3.2.1	2.1.6	1.1.4	الثاني
	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة	نطق الحروف المتماثلة نطقا صحيحا.	التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.	
			2.2.5	1.2.3	
			تسمية الأشياء والصور.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ الجمل البسيطة واستجاباتهم لها بالتمثيل.</p> <p>ب تكوين التلاميذ جملة اسمية مفيدة سهلة.</p> <p>ج تسمية التلاميذ أعضاء جسمهم أمام الفصل شفهيًا.</p> <p>د قراءة التلاميذ الكلمات أو الجمل قراءة صحيحة.</p> <p>ه قراءة جهرية صحيحة.</p> <p>و كتابة التلاميذ الكلمات أو الجمل كتابة صحيحة.</p> <p>ز إملاء التلاميذ الكلمات المدروسة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>أ هيا نُرتَّبُ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات. اعط أعضاء المجموعات الكلمات المكتوبة في البطاقات.</li> <li>• فعلى كل مجموعة ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة في وقت محدد مع بيان معناها.</li> </ul>	4.2.8 إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.	3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	2.2.5 تسمية الأشياء والصور.	1.3.6 الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة	الثالث

- (1) الموضوع  
(2) الوظائف اللغوية

: الملابس

:

### 2,1 الحروف :

الألف ( ا ) - الياء ( ي ) - الواو ( و )

### 2,2 الكلمات :

قميص - بنطلون - جورب - حذاء - حزام - خمار  
أبيض - أحمر - أخضر - أزرق - أسود - أصفر

### 2,3 التطبيق الاتصالي :

هذا بنطلون - هذا قميص - ما هذا؟ - القميص أبيض -  
ما لون القميص؟ - لون القميص أبيض -  
هل هذا قميص؟ - نعم، هذا قميص - لا، هذا بنطلون -  
هل هذا القميص أزرق؟ - نعم، هذا القميص أزرق - لا، هذا القميص أحمر.

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف أو الكلمات المسجلة ثم ترديدها.</p> <p>ب محاكاة الكلمات ثم ترديدها.</p> <p>ج قراءة الحروف المكتوبة في البطاقة الومضية أو في السبورة نطقا صحيحا.</p> <p>هـ وصل النقاط المتقاطعة لتكون حروفا صحيحة. و ترتيب الحروف لتكون كلمة صحيحة.</p> <p>ز نسخ الحروف أو الكلمات من المواد المختلفة.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>أ إقْفِزْ إلى الحروف أو الكلمات ثم اذكرها.</p> <p>ب إِبْحَثْ عن الحروف أو الكلمات في الصندوق ثم اذكرها.</p>	<p>4.1.4 وصل النقاط لتكون حرفا.</p> <p>4.2.1 وصل الحروف لتكون كلمة.</p> <p>4.2.2 نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.2.1 قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.</p> <p>3.3.1 قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.</p>	<p>2,2,1 نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف بإتقان.</p> <p>1.1,3 ترديد أصوات الحروف المسموعة.</p>	الأول

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف المسجلة ثم التمييز بينها.</p> <p>ب تسميع التلاميذ الجمل من الوسائل المختلفة وترديدها.</p> <p>ج نطق الكلمات ثم تعيين الحروف المختلفة في الكلمات.</p> <p>د قراءة الكلمات المدروسة ثم التوفيق بينها وبين الصور.</p> <p>ه محاكاة أصوات الحروف المضبوطة بالشكل ثم ترديدها.</p> <p>و عرض الصور والكلمات على السبورة ثم التوفيق بينها.</p> <p>ز قراءة الكلمات أو الجمل قراءة صحيحة فرديا وجماعيا.</p> <p>ح تلوين الحروف وأشكالها في الكلمات بأقلام ملونة.</p> <p>ط كتابة الجمل في السبورة بعد قرائتها.</p> <p>اللعبة اللغوية :</p> <p>أ أُرْسِمُ ثُمَّ لَوِّنْ.</p> <p>ب اختر الكلمات في الصندوق ثم رتبها لتكون جملة.</p>	4.3.4 كتابة الجمل السهلة البسيطة.	3.2.3 التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	2,2,4 نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقا صحيحا.	1.1.4 التمييز بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة.	الثاني
				1.3.3 ترديد الجمل المسموعة.	



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع	
<p>أ تسميع التلاميذ أصوات الحروف الهجائية ثم التمييز بينها.</p> <p>ب تسميع التلاميذ الأوامر ثم الاستجابة لها.</p> <p>ج قراءة الكلمات المكتوبة في البطاقة الومضية أو في السبورة حسب نبراتها الصحيحة.</p> <p>د عرض الصور على السبورة ثم تسميتها.</p> <p>ه تمثيل الحوار باستخدام الجمل السهلة والبسيطة المدروسة.</p> <p>و قراءة الحروف المضبوطة بالشكل والتمييز بينها.</p> <p>ز إملاء الجمل السهلة المدروسة في الدفتر.</p> <p>ح ترتيب الكلمات المكتوبة في البطاقات لتكون جملة مفيدة.</p> <p>اللعبة اللغوية : أ فَكِّرْ وَادْكُرْ :</p> <p>- تكوين أربع مجموعات ثم تحديد الكلمات المراد بها. ارسم المربعات على السبورة حسب عدد الحروف للكلمة. فيحاول أعضاء المجموعات ذكر الحروف وتخمين الكلمة.</p> <p>ب وفق تفز :</p> <p>- قسّم التلاميذ إلى المجموعات. لصق الصور على السبورة. اطلب من أعضاء المجموعات توفيق الكلمات بالصور. لكل إجابة صحيحة 5 درجات.</p>	4.3.7 إملاء الجمل السهلة البسيطة.	3.2.5 مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	2.2.7 مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	1.2.5 التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	الثالث
				1.3.5 الاستجابة للتحديات والأوامر والحوارات المسموعة.	

## الملحق 1

### الكلمات والمفردات والتراكيب

(1) من الحروف الهجائية العربية :

الألف ( ا )	الباء ( ب )	التاء ( ت )	الثاء ( ث )	الجيم ( ج )
الحاء ( ح )	الخاء ( خ )	الدال ( د )	الذال ( ذ )	الراء ( ر )
الزاي ( ز )	السين ( س )	الشين ( ش )	الصاد ( ص )	الضاد ( ض )
الطاء ( ط )	الظاء ( ظ )	العين ( ع )	الغين ( غ )	الفاء ( ف )
الكاف ( ك )	القاف ( ق )	اللام ( ل )	الميم ( م )	النون ( ن )
الواو ( و )	الهاء ( هـ )	الهمزة ( ء )	الياء ( ي )	

(2) من الأسماء :

كرسى	سبورة	مكتب	باب	نافذة
مرسم	دفتر	كتاب	محمأة	مسطرة
مطعم	إدارة	ملعب	مرحاض	مكتبة
حديقة	أسرة	أب	أم	أخ
أخت	أبى	أمى	أخى	أختى
بيت	جدار	ساحة	سقف	غرفة
مطبخ	رأس	بطن	رجل	يد
صدر	رأسى	بطنى	رجلى	يذى
صدري	قميص	بنطلون	جورب	حذاء
حزام	خمار	أبيض	أحمر	أزرق
أسود	أصفر	لون	اسم	تلميذ
تلميذة	أستاذ	صباح	مساء	ليلة

سهلا	أهلا	سعيدة	النور	الخير
		أخضر	فصل	أمان

(3) من الأفعال :

أَذْهَبُ	إِسْمَحَ	أَحِبُّ	تُصْبِحُ	إِفْتَحَ	إِفْتَحِي	سَمَحْتَ
----------	----------	---------	----------	----------	-----------	----------

(4) من الضمائر :

الضمائر المنفصلة		
أنا	أنت	أنتِ

الضمائر المتصلة		
يُ ( اسمي )	كَ ( اسمك )	كِ ( اسمك )
هُ ( اسمه )	هَا ( اسمها )	

(5) من اسم الإشارة :

هذا	هذه	ذلك	تلك
-----	-----	-----	-----

(6) من الحروف :

فِي	إِلَى	لِ ( لِي )
عَلَى	مِنْ	مَعَ
لَا	نَعَمْ	

(7) من اسماء الاستفهام :

مَا	مَنْ	هَلْ
-----	------	------

(8) من الأرقام :

واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة
ستة	سبعة	ثمانية	تسعة	عشرة
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر
سنة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر	عشرون

( من التراكيب :

السلام عليكم	وعليكم السلام	أهلاً وسهلاً
صباح الخير	صباح النور	مساء الخير
مساء النور	ليلة سعيدة	إلى اللقاء
مع السلامة	في أمان الله	تصبح على الخير
وأنت من أهله	من فضلك	لو سمحت
اسمح لي	يا أستاذ	هياً إلى
شكراً	عفواً	